

**Модели организации
воспитательно-образовательного процесса
в МАДОУ № 9 ст.Михайловской**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей – образовательные области:

№	Направленности развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды, - формирование навыков общения, - сюжетно-ролевые игры (игры рядом), - подвижные игры с простым содержанием, - дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов, - дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> -- чтение художественной литературы, - театрализованные игры (игры-действия), - индивидуальная работа, - сюжетно – ролевые игры, - дни рождения, - театрализованные выступления взрослых или старших детей, - дидактические игры, - игры-забавы, - игры с ряженым, - беседа с родителями.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - дидактические игры, - наблюдения, - целевые прогулки, - простейшие опыты, - конструкторские игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - индивидуальная работа, - конструкторские игры, дидактические игры, - простейшие опыты, - показ фокусов, - беседа с родителями.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - наблюдения, - целевые прогулки, - театрализованные выступления детей, - праздники, развлечения, - дидактические игры, - чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные выступления детей, - праздники, развлечения, - беседа с родителями, - сюжетно – ролевые игры, - дидактические игры, - чтение художественной литературы.
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному развитию, - занятия по рисованию, лепке, аппликации, - дидактические игры, - рассматривание и игры с народной игрушкой, игры с ряженым. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные развлечения, - индивидуальная работа, - игры с ряженым, - беседа с родителями.
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей, осмотр, беседа с родителями, - утренняя гимнастика, 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, - закаливание: ходьба босиком по рефлекторной дорожке,

		<ul style="list-style-type: none"> - культурно – гигиенические процедуры, - закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны, - физкультминутки, динамические паузы между занятиями, - занятия -3 раза в неделю, - прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, - игры с двигательными игрушками. 	<ul style="list-style-type: none"> воздушное, - подвижные игры, развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность, - прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений, - беседа с родителями.
--	--	--	---

Игровые образовательные ситуации органично сочетаются с другими формами организации детей и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.