

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку по финансовой грамотности,
разработанную Людмилой Николаевной Однокозовой,
воспитателем МАДОУ № 9 ст-цы Михайловской

Представленная методическая разработка по финансовой грамотности предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 31.

Рецензируемая работа представляет комплекс основных ее характеристик: цели, задачи, организационно-педагогические условия. Разработана на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» с учетом методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной работы заключается в необходимости правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни.

Основной идеей данной разработки – это создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации методического продукта используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Автором достаточно подробно описаны формы и методы проведения занятий.

В рецензируемой работе прослеживается логика изложения материала, содержание емкое, конкретное. Данная разработка может быть рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста.

« 12 » 12 2023г.

Рецензент: Заведующая отделом МКУО РИМЦ

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Е.Г. Леликова

Н.В.Каложная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской муниципального
образования Курганский район

Согласовано
Педагогическим советом
МАДОУ №9
Протокол № 1
от 28.08.2023г.



Утверждено:
Заведующая МАДОУ № 9
Н.Н. Ховятская

**Методическая разработка
на тему: «Финансовая грамотность»**

**Разработала: воспитатель
Однокозова Людмила Николаевна**

2023г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Характеристика финансовой грамотности.....	5
Раздел 2. Основы управления личными финансами.....	10
Раздел 3. Финансовое планирование и цели.....	15
Раздел 4. Практические аспекты реализации финансовой грамотности.....	19
Заключение.....	24
Список использованной литературы.....	25

Введение

Тема финансовой грамотности является чрезвычайно актуальной в современном мире, поскольку финансовая стабильность и уверенность в будущем напрямую зависят от способности человека эффективно управлять своими финансами. В условиях быстро меняющейся экономической среды и роста потребительского кредитования знания и навыки в области финансов становятся необходимыми для людей всех возрастов.

Научиться грамотно управлять своими финансами означает уметь планировать бюджет, избегать чрезмерного долгового бремени и создавать финансовую подушку безопасности. Способность планировать свои финансы помогает достигать как краткосрочных, так и долгосрочных целей, будь то покупка дома, образование детей или обеспечение комфортной пенсии. Понимание основ инвестирования способствует эффективному наращиванию капитала и уменьшению финансовых рисков. Мировая экономика и финансовые рынки постоянно эволюционируют, что требует от индивидов постоянного обучения и адаптации.

Цели финансовой грамотности среди населения – обучение основам финансового планирования, инвестирования, управления долгами и другим аспектам личных финансов, а также помощь в формировании способности к анализу финансовой информации и принятию решений, способствующих финансовой стабильности.

Для достижения поставленной цели могут быть сформулированы следующие задачи:

1. Информирование населения. Проведение образовательных кампаний, направленных на повышение осведомленности о важности финансовой грамотности.

2. Образование. Создание и реализация образовательных программ и курсов для разных возрастных групп, охватывающих все аспекты финансовой грамотности.

3. Практическое применение. Организация тренингов и мастер-классов, нацеленных на развитие практических навыков управления личными финансами.

4. Поддержка и консультирование. Предоставление индивидуальных консультаций и рекомендаций для решения личных финансовых вопросов.

5. Мониторинг и анализ. Оценка эффективности реализованных программ и корректировка методов обучения в соответствии с изменениями в экономической среде и потребностях населения.

Финансовая грамотность не ограничивается умением считать доходы и расходы; это комплексное знание, включающее в себя понимание работы финансовых рынков, налогов, страхования, пенсионного обеспечения и многого другого.

В условиях нестабильной экономической среды и повышенных финансовых рисков, осведомленность о принципах финансового планирования и умение грамотно управлять своими средствами могут стать решающими факторами в обеспечении личной финансовой безопасности. Тем более что в современном обществе наблюдается тенденция к увеличению долговой нагрузки населения, что делает вопросы грамотного управления долгами особенно актуальными.

Кроме того, развитие цифровых технологий и появление новых финансовых инструментов, таких как криптовалюты и финтех-сервисы, требует от людей новых знаний и умений. Без понимания основ этих инноваций легко стать жертвой мошенников или потерять средства из-за неверных инвестиционных решений.

Финансовая грамотность также играет важную роль в поддержании и развитии экономики на макроуровне. Грамотные потребители и инвесторы способствуют стабильности финансовых рынков и стимулируют экономический рост, что, в свою очередь, ведет к повышению общего благосостояния общества.

Раздел 1. Характеристика финансовой грамотности

Финансовая грамотность – это комплекс знаний и навыков, позволяющих индивиду принимать обоснованные и эффективные решения в области управления личными финансами. Эта концепция охватывает широкий спектр тем, начиная от основ бюджетирования и учета личных доходов и расходов, до более сложных аспектов, таких как инвестирование, налогообложение, управление рисками и планирование на пенсию. Финансовая грамотность включает в себя следующие ключевые характеристики:

1. Осознание и понимание:

- Финансовая грамотность начинается с осознания своих финансовых прав и обязанностей, а также понимания основных финансовых принципов и инструментов.

2. Принятие решений:

- Способность анализировать финансовую информацию, сравнивать альтернативы и принимать обоснованные решения, направленные на достижение личных и семейных финансовых целей.

3. Планирование и целеустремленность:

- Умение ставить реалистичные краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, разрабатывать и реализовывать планы для их достижения.

4. Сбережение и инвестирование:

- Осведомленность о важности сбережений для финансовой безопасности и знание основных инвестиционных стратегий и инструментов, подходящих для различных целей и уровней риска.

5. Управление долгами и кредитами:

- Понимание того, как работают различные типы кредитов и долгов, их потенциальных рисков и преимуществ, а также

умение управлять своими долговыми обязательствами, чтобы избежать чрезмерной задолженности.

6. Защита и страхование:

- Знание о том, как использовать страховые продукты для защиты себя, своей семьи и своего имущества от неожиданных финансовых потерь.

7. Непрерывное обучение:

- Понимание того, что финансовая среда постоянно меняется, и необходимость в непрерывном обучении и адаптации к новым условиям и инструментам для эффективного управления личными финансами.

8. Этическое поведение:

- Соблюдение высоких этических стандартов при управлении личными финансами, включая честность в отношении долгов и обязательств, а также ответственное использование финансовых ресурсов.

Финансовая грамотность не просто помогает индивидам справляться с ежедневными финансовыми задачами, но и способствует формированию более широкого понимания экономики в целом, позволяя людям лучше адаптироваться к изменениям в экономической среде и принимать участие в экономической жизни общества на более осознанном уровне.

Финансовая грамотность подразумевает не только наличие теоретических знаний, но и умение применять их на практике в повседневной жизни. Это включает в себя умение эффективно управлять личными финансами, вести бюджет, планировать расходы и доходы, а также предвидеть и минимизировать финансовые риски. Одним из ключевых аспектов финансовой грамотности является умение адаптироваться к изменениям в экономической ситуации, что предполагает гибкость в принятии финансовых решений и способность быстро реагировать на новые финансовые вызовы.

Кроме того, финансовая грамотность включает в себя осознание важности и ответственности за личные финансовые решения не только перед собой, но и перед своей семьей и обществом в целом. Это подразумевает понимание последствий своих финансовых действий, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, а также готовность нести ответственность за эти решения.

Финансовая грамотность также способствует развитию критического мышления, поскольку требует анализа различной финансовой информации, отличия достоверных источников от ненадежных, а также оценки рисков и потенциальных выгод различных финансовых продуктов и инвестиций. В этом контексте она способствует формированию более осознанного и ответственного подхода к потреблению, сбережению и инвестированию.

В современном мире, где финансовые рынки становятся всё более сложными и динамичными, а финансовые инструменты – более разнообразными, финансовая грамотность становится не просто полезным навыком, а необходимым условием для обеспечения личного финансового благополучия и стабильности. Она позволяет людям не только защитить себя от финансовых угроз, но и максимально использовать доступные финансовые возможности для улучшения своего положения.

Особенностью финансовой грамотности является её мультидисциплинарный характер, который охватывает знания из экономики, математики, психологии и даже социологии. Это обуславливается тем, что финансовые решения не всегда принимаются на основе чисто рациональных соображений; на них влияют личные ценности, культурные нормы, эмоции и социальные факторы. Таким образом, финансовая грамотность требует не только знания фактов и цифр, но и понимания того, как личные убеждения и социальный контекст влияют на финансовое поведение.

Кроме того, финансовая грамотность уникальна тем, что она необходима на всех этапах жизни человека. От молодых людей, впервые

сталкивающихся с необходимостью управления своими финансами, до пожилых людей, планирующих пенсию, - каждому требуется определенный уровень финансовой грамотности, соответствующий их текущим потребностям и жизненным обстоятельствам. Это делает обучение финансовой грамотности процессом, который должен продолжаться на протяжении всей жизни, адаптируясь к изменяющимся обстоятельствам и целям.

Еще одной ключевой особенностью финансовой грамотности является ее способность повышать индивидуальную и общественную благосостояние. На индивидуальном уровне это означает способность к достижению финансовой независимости и защите от экономических шоков. На общественном уровне высокий уровень финансовой грамотности населения способствует экономической стабильности, снижает вероятность финансовых кризисов и стимулирует экономический рост за счет более эффективного распределения ресурсов.

Также важно отметить, что финансовая грамотность способствует укреплению социальной справедливости, поскольку она дает возможность всем слоям населения получить знания и навыки, необходимые для успешного управления личными финансами. Это, в свою очередь, помогает сократить социальное неравенство, предоставляя людям инструменты для улучшения их экономического положения.

Цифровизация финансовых услуг привела к появлению новых продуктов, таких как мобильные платежи, онлайн-банкинг и криптовалюты, которые требуют от пользователей новых знаний и навыков. Это делает обучение финансовой грамотности не только желательным, но и необходимым условием для безопасного и эффективного использования современных финансовых инструментов.

Также нельзя игнорировать влияние глобализации, которая усиливает взаимосвязь между экономиками разных стран. Финансовая грамотность в этом контексте помогает лучше понимать глобальные экономические

процессы и их потенциальное влияние на личные финансы. Это знание может быть критически важным в условиях экономических кризисов или мировых финансовых потрясений.

Финансовая грамотность также способствует развитию предпринимательского духа, предоставляя необходимые знания для оценки рисков и возможностей, связанных с началом собственного бизнеса. Она дает инструменты для разработки бизнес-планов, управления бизнес-финансами и привлечения инвестиций, что является ключом к успешному предпринимательству.

Кроме того, финансовая грамотность играет важную роль в формировании устойчивого отношения к потреблению. Она помогает людям осознать влияние их потребительских выборов не только на их личные финансы, но и на окружающую среду и общество в целом. В эпоху глобальных экологических вызовов это осознание становится все более значимым.

Важно также отметить, что финансовая грамотность способствует социальному включению, давая возможность маргинализированным и уязвимым слоям населения лучше интегрироваться в экономику и общество. Это достигается за счет предоставления знаний и инструментов, которые позволяют им эффективно управлять личными финансами, избегать финансового исключения и повышать свой экономический статус.

В заключение, финансовая грамотность представляет собой комплексную и многоаспектную концепцию, которая требует не только знаний и навыков в области финансов, но и понимания психологических, социальных и культурных факторов, влияющих на финансовое поведение. Ее уникальность заключается в том, что она одновременно является личной компетенцией и важным фактором экономического развития и социальной стабильности. Финансовая грамотность выходит за рамки простого управления деньгами. Она является фундаментальным навыком, который поддерживает личное благополучие, способствует экономическому развитию

и социальной стабильности, и играет ключевую роль в устойчивом развитии и социальном включении.

Раздел 2. Основы управления личными финансами

Управление личными финансами – это важный навык, который помогает вам эффективно управлять своими деньгами, чтобы достичь финансовых целей и обеспечить финансовую безопасность. Вот несколько ключевых аспектов, которые составляют основы управления личными финансами:

1. **Создание бюджета.** Это первый и самый важный шаг в управлении личными финансами. Бюджет помогает вам отслеживать свои доходы и расходы, чтобы вы могли понимать, куда уходят ваши деньги, и управлять ими эффективнее.
2. **Экономия и инвестирование.** Откладывание денег на будущие расходы, чрезвычайные ситуации или инвестирование для роста вашего капитала является важной частью управления финансами. Это помогает вам строить финансовый запас и работать над достижением долгосрочных целей.
3. **Управление долгами.** Управление долгами включает в себя контроль за вашими обязательствами и планирование их погашения. Избегание чрезмерного долга и своевременное погашение существующих долгов помогает поддерживать вашу кредитную историю в хорошем состоянии и снижает финансовое давление.
4. **Страхование.** Правильное страхование может защитить вас и ваше имущество от непредвиденных обстоятельств, таких как болезни, несчастные случаи или потеря работы. Это ключевой элемент финансового планирования, который помогает минимизировать финансовые риски.
5. **Планирование налогов.** Понимание налогового законодательства и планирование ваших налогов может помочь вам максимизировать возвраты и минимизировать обязательства. Это может включать в себя

инвестирование в налогово-эффективные схемы или использование налоговых вычетов.

6. **Планирование на пенсию.** Даже если пенсия кажется далекой, важно начать планировать её заранее. Вкладывание средств в пенсионные счета или другие долгосрочные инвестиционные стратегии может обеспечить вам финансовую стабильность в будущем.
7. **Образование и саморазвитие.** Постоянное обучение и повышение квалификации в области финансов помогут вам принимать более обоснованные решения и адаптироваться к изменениям в экономике и на рынке.
8. **Защита и сохранение активов.** Управление активами не только включает их накопление и рост, но и их защиту от потерь, например, через страхование или разнообразие инвестиций.

Управление личными финансами требует не только стратегического планирования и дисциплины, но и готовности к адаптации перед лицом меняющихся жизненных обстоятельств и финансовых рынков. Осведомленность о своих финансах и активное участие в их управлении помогают вам ставить реалистичные цели и достигать их более эффективно. Важно регулярно пересматривать свой финансовый план, чтобы убедиться, что он остается актуальным и соответствует вашим текущим потребностям и целям.

Прозрачность ваших финансовых операций играет ключевую роль в предотвращении непредвиденных долгов и финансовых потрясений. Также важно развивать финансовую грамотность, чтобы понимать различные финансовые инструменты и продукты, доступные на рынке, и выбирать те, которые наилучшим образом соответствуют вашим нуждам и целям.

В дополнение к личной ответственности, важно использовать доступные технологические инструменты и ресурсы, такие как мобильные приложения для управления финансами, онлайн-калькуляторы и платформы

для инвестирования, которые могут упростить управление вашими финансами и помочь вам принимать более обоснованные решения.

Наконец, не бойтесь обращаться за профессиональной помощью к финансовым консультантам или планировщикам, особенно в сложных ситуациях, таких как планирование наследства, инвестирование больших сумм денег или разработка сложных налоговых стратегий. Экспертные советы могут предоставить вам новые перспективы и помочь избежать дорогостоящих ошибок. Управление личными финансами – это не просто способ избежать долгов или накопить деньги, это путь к достижению финансовой свободы и безопасности, позволяющий вам жить жизнью, которую вы хотите.

На пути к финансовой стабильности и независимости необходимо также учитывать психологический аспект управления деньгами. Эмоциональное отношение к деньгам влияет на ваши финансовые решения и поведение. Разработка здорового отношения к деньгам, включая преодоление любых иррациональных убеждений или страхов, связанных с ними, может значительно улучшить ваше финансовое положение.

Изучение своих финансовых привычек и поведения является ключом к идентификации областей для улучшения. Например, импульсивные покупки могут подрывать ваши попытки сэкономить деньги, в то время как прокрастинация может привести к пропущенным инвестиционным возможностям или пеням за просрочку платежей. Работа над изменением таких привычек может оказать значительное положительное влияние на ваше финансовое благополучие.

Создание четких финансовых целей, будь то краткосрочные (например, отпуск или покупка нового устройства) или долгосрочные (покупка дома, обеспечение образования детей, планирование пенсии), помогает поддерживать вашу мотивацию и направленность в процессе управления личными финансами. Определение конкретных, измеримых, достижимых,

реалистичных и ограниченных по времени (SMART)-целей может улучшить вашу способность успешно их реализовывать.

Кроме того, важно поддерживать баланс между экономией и качеством жизни. Жесткая экономия может быть неустойчивой в долгосрочной перспективе, если она значительно снижает ваше качество жизни. Нахождение удовлетворительного баланса между сбережениями и расходами, который позволяет вам наслаждаться жизнью, сохраняя при этом финансовую ответственность, является ключевым.

Помните, что путь к финансовой стабильности уникален для каждого человека и зависит от личных обстоятельств, целей и приоритетов. Оставайтесь гибкими и готовыми к пересмотру своих финансовых стратегий в ответ на изменения в вашей жизни или финансовом ландшафте. Постоянное обучение и адаптация к новым информациям и технологиям также способствуют улучшению вашего финансового благополучия.

В процессе управления личными финансами ключевое значение имеет развитие гибкости и устойчивости к изменениям экономического климата и личных обстоятельств. В мире, где финансовые рынки и экономические условия постоянно меняются, способность быстро адаптироваться и пересматривать свои финансовые планы в соответствии с новыми реалиями может быть решающим фактором успеха. Это может означать переосмысление инвестиционных стратегий в ответ на рыночные колебания или пересмотр бюджетных приоритетов в случае изменения личных обстоятельств, таких как смена работы, появление новых членов семьи или непредвиденные расходы.

Кроме того, важно поддерживать здоровый баланс между сохранением финансовой безопасности и риском. Инвестирование предполагает определенный уровень риска, но осторожный подход к рискам не должен мешать вам использовать потенциальные возможности для роста ваших сбережений и инвестиций. Осведомленность о своем личном уровне комфорта с риском и соответствующее управление инвестиционным

портфелем помогут достичь желаемого баланса между ростом и безопасностью.

Эффективное управление личными финансами также включает в себя развитие умения планировать на несколько шагов вперед и предвидеть потенциальные финансовые препятствия. Наличие плана на случай финансовых трудностей, таких как потеря работы или крупные непредвиденные расходы, может помочь вам избежать финансового кризиса. Это может включать в себя создание аварийного фонда, страхование от различных рисков и разработку плана погашения долгов.

Важно также поддерживать открытый диалог о финансах с членами семьи и близкими. Обсуждение финансовых целей, планов и проблем помогает всем быть на одной волне и работать вместе над достижением общих финансовых целей. Это также может помочь предотвратить конфликты, связанные с деньгами, и поддержать здоровые отношения в семье.

Наконец, важно сохранять баланс и заботиться о своем физическом и эмоциональном благополучии. Финансовое благополучие тесно связано с общим благополучием, и стресс или беспокойство, связанные с деньгами, могут негативно сказаться на вашем здоровье и счастье. Регулярное занятие своими увлечениями помогает поддерживать эмоциональное равновесие и в конечном итоге способствует более осознанному и сбалансированному подходу к управлению финансами.

Раздел 3. Финансовое планирование и цели

Финансовое планирование – это процесс установления личных или семейных финансовых целей, разработки стратегий для их достижения и последующего их выполнения через управление ресурсами. Это не только о том, чтобы обеспечить текущие потребности, но и о подготовке к будущему, предусматривая потенциальные изменения в доходах, расходах, инвестициях и экономических условиях.

Установление целей

Первым шагом в финансовом планировании является определение ваших краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных финансовых целей.

Эти цели могут включать в себя:

- **Краткосрочные цели:** например, создание аварийного фонда, погашение кредитной карты или небольших долгов, планирование отпуска.
- **Среднесрочные цели:** покупка автомобиля, обновление жилья, инвестирование в образование.
- **Долгосрочные цели:** обеспечение пенсионных сбережений, погашение ипотеки, наследственное планирование.

Разработка стратегии

После установления целей следующим шагом является разработка стратегии для их достижения. Это может включать:

- **Создание и поддержание бюджета:** отслеживание доходов и расходов помогает идентифицировать области для сокращения расходов и увеличения сбережений.
- **Управление долгом:** разработка плана погашения долга, который может включать стратегии консолидации долга или снежного кома.

- **Сбережения и инвестиции:** определение процента дохода для сбережений и выбор подходящих инвестиционных инструментов для достижения целей с учетом вашего аппетита к риску.
- **Страхование:** защита от финансовых рисков, связанных с несчастными случаями, болезнями, потерей дохода и другими непредвиденными событиями.
- **Налоговое планирование:** минимизация налоговой нагрузки через использование льгот, инвестирование в налогово-эффективные средства и стратегическое планирование.

Реализация и мониторинг

С третьего шага начинается реализация вашего финансового плана. Это включает в себя:

- **Принятие конкретных действий:** например, автоматический перевод средств на сберегательный счет, инвестирование в выбранные фонды, приобретение страховки.
- **Регулярный пересмотр бюджета:** адаптация бюджета к изменениям в доходах и расходах для поддержания финансовой дисциплины.
- **Мониторинг прогресса:** отслеживание прогресса в достижении финансовых целей и внесение корректировок в стратегию при необходимости.

Корректировка стратегии

Ваш финансовый план должен быть гибким, чтобы адаптироваться к изменениям в вашей жизни и финансовом окружении. Это может потребовать пересмотра ваших целей, бюджета и инвестиционных стратегий в ответ на новые обстоятельства, такие как изменение работы, семейного положения или финансовых рынков.

Финансовое планирование – это динамичный процесс, требующий постоянного внимания и корректировки. При правильном подходе он может обеспечить финансовую стабильность и помочь вам достичь своих целей, обеспечивая при этом чувство финансовой уверенности и благополучия.

Важным аспектом финансового планирования является понимание, что оно не является одноразовым действием, а скорее непрерывным процессом, который требует периодической оценки и корректировки. Это означает, что вы должны регулярно возвращаться к своему финансовому плану, особенно в свете значительных жизненных изменений, таких как рождение ребенка, смена карьеры, покупка дома или наступление пенсии. Эти события могут значительно повлиять на ваши финансовые потребности и цели, и ваш план должен адаптироваться, чтобы отражать эти новые реальности.

Кроме того, эффективное финансовое планирование требует глубокого понимания вашего личного отношения к риску и ваших финансовых предпочтений. Ваши инвестиционные решения, степень готовности к риску и предпочтения в плане ликвидности и доходности активов должны быть тщательно согласованы с вашими общими финансовыми целями и жизненным планом. Это может потребовать балансирования между желанием достичь высоких доходов через агрессивные инвестиции и необходимостью сохранить капитал и обеспечить финансовую безопасность.

Финансовое планирование также включает в себя создание комплексного подхода к управлению активами и пассивами. Это не только о сбережениях и инвестировании, но и о разумном управлении долгами, оптимизации налоговой нагрузки и планировании наследства. Использование различных финансовых инструментов, таких как трасты, завещания и доверенности, может помочь вам управлять вашими активами эффективно и в соответствии с вашими долгосрочными целями.

Важно также признавать влияние налогов на ваше финансовое планирование. Понимание налоговых последствий ваших инвестиций, сбережений и других финансовых решений критически важно для максимизации вашего посленалогового дохода. Это может включать в себя стратегии такие, как использование налогово-льготных счетов для сбережений на пенсию, эффективное распределение активов для минимизации налогов и использование налоговых вычетов и кредитов.

Наконец, эффективное финансовое планирование требует осторожного подхода к защите вашего имущества и дохода. Страхование жизни, инвалидности, здоровья и собственности является важным компонентом вашего финансового плана, поскольку оно обеспечивает финансовую поддержку в случае непредвиденных событий, защищая вас и вашу семью от финансовых потерь. Регулярный пересмотр ваших страховых полисов и убедитесь, что они соответствуют вашим текущим потребностям, является ключевым аспектом поддержания адекватной защиты.

В контексте финансового планирования важно также учитывать влияние инфляции на ваши долгосрочные финансовые цели и покупательную способность ваших сбережений. Инфляция может существенно снижать реальную стоимость ваших активов со временем, что делает крайне важным инвестирование в инструменты, предлагающие потенциально более высокие доходы, превышающие уровень инфляции. Это может включать в себя разнообразие портфеля через комбинацию акций, облигаций и недвижимости, чтобы оптимизировать доходность при управлении риском.

Другой важной составляющей является планирование наследства, которое обеспечивает, что ваше имущество будет распределено в соответствии с вашими пожеланиями после вашей смерти. Это включает в себя составление завещания, создание доверительного управления (если это необходимо) и назначение доверенных лиц и исполнителей. Планирование наследства также помогает минимизировать налоговую нагрузку на ваших наследников и обеспечивает, чтобы процесс передачи вашего имущества прошел как можно более гладко.

Для успешного финансового планирования необходима также гибкость, чтобы адаптироваться к изменениям в жизненных обстоятельствах и экономической среде. Это может потребовать периодической переоценки ваших финансовых целей и стратегий, чтобы убедиться, что они остаются релевантными и эффективными. Регулярное общение с финансовым

консультантом может помочь вам оставаться на правильном пути и делать необходимые корректировки в вашем плане.

Раздел 4. Практические аспекты реализации финансовой грамотности

Реализация финансовой грамотности на практике включает в себя ряд шагов и стратегий, направленных на улучшение вашего понимания и управления личными финансами. Это требует активного участия и постоянного обучения, чтобы эффективно управлять своими деньгами и принимать обоснованные финансовые решения. Вот несколько практических аспектов, которые могут помочь в реализации финансовой грамотности:

1. **Создание и ведение бюджета.** Основа финансового планирования начинается с создания реалистичного бюджета, который отражает ваши доходы и расходы. Регулярное отслеживание вашего бюджета поможет вам контролировать свои финансы и обеспечит возможность корректировать расходы в соответствии с вашими финансовыми целями.
2. **Установление аварийного фонда.** Непредвиденные обстоятельства могут существенно повлиять на вашу финансовую стабильность. Создание аварийного фонда, достаточного для покрытия расходов как минимум на 3-6 месяцев, является важной практикой для обеспечения финансовой подушки безопасности.
3. **Инвестирование для будущего.** Понимание основ инвестирования и диверсификации инвестиционного портфеля помогает вам строить свое богатство и обеспечивает финансовую безопасность в долгосрочной перспективе. Изучение различных инвестиционных инструментов и стратегий, а также управление риском, является ключом к успешному инвестированию.
4. **Управление долгами.** Эффективное управление и погашение долгов, особенно с высокими процентными ставками, является важным

аспектом финансовой грамотности. Разработка стратегии погашения долгов, такой как метод снежного кома или лавины, может помочь вам избавиться от долгов более эффективно.

5. **Планирование на пенсию.** Раннее планирование пенсии позволяет вам воспользоваться преимуществом сложных процентов и обеспечить достаточное накопление средств для комфортной жизни в будущем. Вкладывание средств в пенсионные счета с налоговыми льготами, такие как 401(k) или IRA, может способствовать росту ваших пенсионных сбережений.
6. **Образование и саморазвитие.** Постоянное обучение и повышение финансовой грамотности через книги, онлайн-курсы, семинары и консультации с финансовыми экспертами помогают вам оставаться в курсе лучших практик и тенденций в управлении личными финансами.

Вот несколько заданий, которые помогут вам углубить понимание и практически применить принципы финансовой грамотности:

Задание 1: Создание личного бюджета

1. **Запись доходов:** Запишите все источники своего месячного дохода после вычета налогов.
2. **Категоризация расходов:** Разделите свои расходы на категории (например, жилье, питание, транспорт, развлечения).
3. **Сравнение доходов и расходов:** Сравните свои ежемесячные доходы с расходами. Если расходы превышают доходы, подумайте, где вы можете сократить расходы.
4. **Установка финансовых целей:** Определите краткосрочные и долгосрочные финансовые цели и включите их в свой бюджет.

Задание 2: Создание аварийного фонда

1. **Определение размера фонда:** Рассчитайте общую сумму ваших жизненно необходимых ежемесячных расходов и умножьте ее на 3-6, чтобы определить размер аварийного фонда.

2. **Стратегия накопления:** Разработайте план постепенного накопления средств для вашего аварийного фонда, например, путем ежемесячного перевода определенной суммы на отдельный сберегательный счет.

Задание 3: Изучение основ инвестирования

1. **Образовательные ресурсы:** Выберите и прочитайте книгу или пройдите онлайн-курс по основам инвестирования.
2. **Исследование инвестиционных инструментов:** Исследуйте различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, взаимные фонды, ETF) и их характеристики.
3. **Симуляция инвестиционного портфеля:** Создайте макет своего инвестиционного портфеля, используя онлайн-симуляторы инвестирования или просто бумагу и ручку, чтобы практиковаться в составлении портфеля.

Задание 4: План погашения долга

1. **Список долгов:** Составьте список всех ваших текущих долгов, указав сумму долга, процентную ставку и минимальный ежемесячный платеж по каждому из них.
2. **Выбор стратегии погашения:** Выберите стратегию погашения долга (например, метод снежного кома или лавины) и разработайте план действий для погашения долгов.

Задание 5: Планирование на пенсию

1. **Оценка потребностей:** Оцените, сколько денег вам потребуется на пенсии, учитывая ваш образ жизни, инфляцию и ожидаемую продолжительность жизни.
2. **Изучение пенсионных счетов:** Изучите различные пенсионные счета и планы, доступные в вашей стране или регионе, и определите, какие из них лучше всего подходят для вашей ситуации.
3. **Создание пенсионного плана:** На основе своих исследований создайте план постепенного накопления средств на пенсию, учитывая ваш возраст, текущие сбережения и цели на пенсии.

Задание 6: Мой первый бюджет

1. Создайте таблицу бюджета, используя тетрадь или электронную таблицу. Включите статьи доходов (например, карманные деньги, деньги за выполнение домашних заданий) и расходов (игрушки, закуски, сбережения).
2. Отслеживайте свои доходы и расходы в течение месяца.
3. Проанализируйте, как вы тратили деньги, и подумайте, как можно улучшить свой бюджет.

Задание 7: Цель на сбережения

1. Выберите что-то, что вы хотели бы купить, и узнайте его стоимость.
2. Разработайте план сбережений, чтобы накопить необходимую сумму. Определите, сколько денег вам нужно откладывать каждую неделю или месяц.
3. Начните экономить и отслеживайте свой прогресс.

Задание 8: Игра "Финансовый детектив"

1. Соберите рекламные листовки или откройте веб-сайты магазинов и найдите специальные предложения или скидки.
2. Сравните цены на один и тот же товар в разных местах и найдите лучшую сделку.
3. Обсудите, почему важно сравнивать цены и искать лучшие предложения перед покупкой.

Тестовые задания по финансовой грамотности

Вопрос 1

Что такое бюджет? А. Список всех друзей В. План того, как тратить деньги С. Игра о деньгах

Вопрос 2

Почему важно экономить деньги? А. Чтобы купить больше игрушек В. Для подготовки к непредвиденным расходам С. Потому что так сказали родители

Вопрос 3

Что лучше всего делать с карманными деньгами? А. Тратить их сразу
В. Сохранить их все в банке С. Разделить на части: часть потратить, часть
сохранить

Вопрос 4

Как можно найти лучшую цену на товар? А. Купить первый
понравившийся товар В. Сравнить цены в разных магазинах С. Попросить
скидку у продавца

Вопрос 5

Что такое аварийный фонд? А. Деньги, потраченные на аварии В.
Деньги, сэкономленные на случай экстренной ситуации С. Специальный
фонд для покупки автомобилей

Заключение

Финансовая грамотность играет ключевую роль в современном мире, обеспечивая основу для принятия обоснованных финансовых решений и достижения личного финансового благополучия. Она охватывает широкий спектр знаний и навыков, от умения составлять бюджет и управлять долгами до осознанного инвестирования и планирования на будущее. Владение этими навыками позволяет индивиду не только эффективно управлять своими текущими финансами, но и строить устойчивое финансовое будущее.

Особое значение финансовая грамотность приобретает в контексте быстро меняющегося экономического ландшафта, где новые финансовые продукты и услуги появляются с удивительной регулярностью. В этом контексте, финансовая грамотность становится не только средством для достижения личных финансовых целей, но и необходимым условием для защиты от финансовых рисков и мошенничества.

Образование и повышение уровня финансовой грамотности должны начинаться с раннего возраста и продолжаться на протяжении всей жизни. Школьные программы, практические задания, интерактивные игры и семейные дискуссии могут способствовать развитию навыков управления деньгами среди молодежи, подготавливая их к финансово ответственному взрослению.

В заключение, финансовая грамотность – это не просто набор навыков; это фундаментальный аспект жизни, который способствует развитию ответственности, самостоятельности и личного благополучия. Развитие финансовой грамотности позволяет каждому не просто адаптироваться к экономическим изменениям, но и использовать их в своих интересах, тем

самым улучшая качество своей жизни и обеспечивая финансовую стабильность в будущем.

Список использованной литературы

1. Бокарев А.А. За пять лет мы заложили основы для системного развития финансовой грамотности: [интервью] / А.А. Бокарев // Финансы. – 2017. – № 6. – С. 17-20.
2. Кашин В.А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия: моногр. / В.А. Кашин, В.В. Панков, В.И. Перов. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 176 с.
3. Матюшенкова Н.Г. Основы денежного обращения и финансы / Н.Г. Матюшенкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 2008. – 128 с.
4. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.



Конспект ООД. Тема: «Азбука денег»

(для детей старшей группы)

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель: Ребята, у каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за необычный предмет?

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

Воспитатель: Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать ее.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные зернышки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

Воспитатель: Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

Воспитатель: Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

Физминутка:

«Покупка»

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Воспитатель: А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилым и получал пенсию.

Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей).

Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Практическая работа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

Ход практики: предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

Дети: Нет, остатки можно положить в копилку.

Воспитатель: Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания щир всегда

Улыбкой станешь ты тогда!

Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?»

(для детей старшей группы)

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? *Дети рассказывают о профессиях мам и пап.*

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). *После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.*

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он? *(Ответы детей)*

- Что получают люди за работу?

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водителем - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то

действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль,

скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Конспект ООД. Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»

(для детей старшей группы)

Цель: Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;
Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
Формировать положительные взаимоотношения детей.

Материал и оборудование: ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Кругло, Мало, Всякому мило (Монета)

(на мониторе появляется изображение монетки)

Монеточка: Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?
(ответы детей)

Монеточка: Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? *(ответы детей)*

Монеточка: А какие бывают деньги? *(ответы детей)*

Монеточка: Скажите для чего нам нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, класть в банк.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть с вами в игру!

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.
(Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.)

Монеточка: Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? *(ответы детей)*

Монеточка: Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход - расход»:

Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте. Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка тирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)*
В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? *(ответы детей)*
После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

Воспитатель: Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? *(ответы детей)*

Воспитатель: Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Дети: *«Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).*

Монеточка: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

Воспитатель: А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? *(ответы детей)*

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки – сюрпризный момент от Монеточки.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ

УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

**Однокозова
Людмила Николаевна**

воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 ст.
Михайловской Курганинского района

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№3 (73), март 2024 г.)

**«Занятие в старшей группе «Наш город родной –
Курганинск»»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/264/9013/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.

КОПИЯ ВЕРНА
Издательство
МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
г. Челябинск, ул. Копейкина, 105/105
г. Курган, ул. Коммунальная, 105/105

СТ № 26416499



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

КОПИЯ ВЕРНА



ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2024 Часть II



16+

СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Безукладникова А.В. Использование ИКТ при работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений в коррекционной группе.....	57
Бондарь И.В. Конспект образовательной деятельности в младшей группе «В поисках Нолика»	59
Борошко А.А., Шворак Л.Н. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности родителей и детей с элементами экспериментирования.....	60
Бурмистрова М.Ю. Интегрированное занятие по развитию речи и конструированию в подготовительной к школе группе «Мы расскажем о зданиях»	62
Бурцева С.Е., Никитина Е.Ю., Клемичева А.С. Занятие по развитию речи в средней группе «Сказочное путешествие»	64
Егорова Н.В. Конспект образовательной деятельности с интеграцией познавательного и художественно-эстетического развития «Заколдованное королевство камней»	65
Звоначарь О.Н., Калинина М.В. Конспект занятия «Уроки пожарной безопасности» в подготовительной группе	67
Зеленцова Н.А. Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в средней логопедической группе.....	69
Клочко Ю.А. Образовательная деятельность в виде игровой ситуации по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Законы безопасного поведения»	70
Кодаченко А.Ю. Конспект музыкально-театрализованного квест-занятия в старшей группе на тему «Снежная королева».....	73
Липаева С.А., Каузова С.Ф., Кирина О.Н. Сценарий сюжетной игры «Рекламное агентство» по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников с нарушением зрения.....	75
Луговая Н.С. Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в подводный мир».....	81
Майбородина Н.Н., Халикова Н.Н. ООД Познавательное развитие (ознакомление с предметами с предметами окружения) «Свойства воздуха».....	83

Маслюкова И.В., Тихоненко О.Ю. Мастер-класс для педагогов «Тактильно-сенсорные игры из фетра»	85
Мастяйкина Т.В., Лисицина М.В., Мягих Ю.В., Абрамова Е.В. Конспект занятия по непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме «В мире науки» с элементами экспериментирования	88
Однокозова Л.Н., Кравченко А.В. Занятие в старшей группе «Наш город родной — Курганинск»	90
Пишко Ю.С. Лего-конструирование с дошкольниками	91
Прозорова Т.В. Образовательная деятельность по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Решение арифметических задач»	93
Рюмина Т.А., Рындина С.Л., Плотникова Т.И., Турилова Н.Г., Федонова Н.В. Сценарий педагогического баттла между молодыми специалистами и наставниками «Ступени педагогического мастерства»	95
Саблина Ю.Б., Гриценко Е.В., Головнёва Н.Л. Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Профессии» с применением системы ТРИЗ	97
Сизякова Н.Н., Чернова Е.А., Селиверстова Л.С., Бадичко Н.И., Шахрай Т.И., Русинова О.С. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста «В поисках паспорта здоровья в стране Здоровейка»	99
Сливак Т.А. Конспект образовательной деятельности по экспериментированию в средней группе «Маленькие волшебники»	104
Стафинова Е.В. Конспект занятия по ранней профориентации на тему «Есть такая профессия — Родину защищать! Десантники» с детьми разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)	105
Хижняк С.В. Разработка образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в младшей группе детского сада «Нет любимей, краше Родины нашей»	107



— Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали. Я хочу вам подарить вот такие медали «Юный исследователь». И вот такую игру для проведения экспериментов.

Давайте, попрощаемся с нашими гостями, до свидания!



Занятие в старшей группе «Наш город родной — Курганинск»

Однокозова Людмила Николаевна, воспитатель;

Кравченко Анна Валерьевна, воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида №9 ст. Михайловской Курганинского района (Краснодарский край)

Цель: Расширить представления детей о родном городе.
Задачи: Познакомить детей с достопримечательностями города. Развивать связную речь, творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к совместной деятельности, воспитывать любовь к родному городу. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Актуальность: Знакомство с городом, в котором ты живешь, имеет большое значение в воспитании нравственно-патриотических чувств и качеств у детей, в развитии их творческого и интеллектуального потенциала, в расширении кругозора. Суть состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, родной улице и любимой площадке. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение, через различные технологии.

Предварительная работа: Экскурсия по городу. Посещение краеведческого музея, библиотеки. Знакомство с гербом Курганинска. Чтение литературы о городе. Заучивание стихов. Составление детьми рассказов: «Улица, на которой я живу».

Материал: Иллюстрации и фотографии города Курганинска, модули и схемы построек из них.

Ход занятия

Ребенок: Край наш — житница России.

Главный символ — колосок.

Под бескрайним небом синим.

Пусть растет зерна поток.

Называют край наш садом.

Знают все в стране давно,

Что богат он виноградом,

Здесь чудесное вино.

У народа дар гигантский —

На таланты край наш скор.

И пример тому — Кубанский

Славный наш казачий хор.

Все места нам дорогие:

Краснодар и глухомань.

Наша Родина — Россия,

Наша родина — Кубань. [3, с. 5].

Воспитатель: У каждого человека на земле есть место, которое называется Родина. Родина — это маленькое место на земле где мы с вами родились и выросли.

Звучит гимн Кубани. Дети смотрят презентацию «Мой город».

Воспитатель: Очень давно на берегу реки Лаба казаки основали пограничную станицу и назвали ее Курганная.

Казаки — это выходцы из центральных районов России и Украины. Поэтому у нас переплелись обычай и традиции двух народов: России и Украины. На Кубани сейчас живет много людей разной национальности, и все мы живем дружно, уважаем традиции и обычай друг друга.

Станица Курганная расстраивалась, появлялись новые улицы, заводы. И станицу переименовали в город Курганинск [4, с. 154].

Сейчас у нас в городе 52 тыс. жителей, 137 улиц.

— Кто знает, как называется центральная улица? (ул. Ленина)

Что находится на центральной улице?

Площадь им. Клары Лучко, здание администрации, универмаг, телеграф, почта, гостиница, банк.

В нашем городе много школ, детских садов, есть Пищекомбинат, Консервный завод, Сахарный завод, Хлебозавод, Арбалитовый завод, КНМ.

Физминутка.

Мы по городу шагаем.

(Идут по кругу.)

То, что видим называем.

(Образуют пары.)

Светофоры и машины,

(Поворачивают голову вправо.)

Ярмарки и магазины,

(Поворачивают голову влево.)

Скверы, улицы, мосты.

(Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)

И деревья, и кусты.

(Поднимают руки вверх, опускают.)

Воспитатель: «Отгадывайте кубанские загадки»

Стоит столбом, гореть огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)

Новая посудына уся в дырах. (решето)

Жовтый шар сыпэ жар. (солнце)

Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушник)

Длинна дровыняка в железо нарядылась, в работе пригодылась. (лопата)

Сталы хлопцы в ряд, проходить нэ велять. (плотэнь)

Бьють мэиз домакою, рижуть мэиз ножакою, за то мэиз дюже губяты, шо вси мэиз дюже любяты. (хлеб)

Воспитатель: В городе много улиц. Какие они?

Дети: Красивые, зеленые, чистые, новые, широкие и узкие, длинные и короткие.

Проводится игра «Назови свою улицу».

Дети по кругу передают палочку и называют улицу, где они живут.

Воспитатель: Как называют жителей нашего города?

Дети: Жителей нашего города называют курганами.

Воспитатель: В нашем маленьком городе Курганинске тоже имеются свои символы.

Показ герба г. Курганинска.

— Ребята, а вы знаете что это?

Это герб нашего города.

— А кто знает, что обозначает герб?

О названии города говорят зеленые курганы в главе щита на фоне голубого неба, вдоль которых течет река Лаба. Серебряный конь в величественной позе символизирует казацкую храбрость, удаль, стремительность, ловкость. Лазоревая попона коня с изображением музыкальных труб говорит о величии и красоте кубанской земли, а также музыкальности.

Проводится игра «Кто вы?»

Воспитатель: Кем вы являетесь, когда идете по улице?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Кем вы являетесь, когда заходите в магазин?

Дети: Покупателями.

Воспитатель: А когда строите из модулей?

Дети: Мы строители.

Воспитатель: Игровое упражнение: «Дома на нашей улице». Сегодня мы будем строить дома из модулей.

Под музыку дети строят дома. По окончании работы рассматривают сооружения.

Молодцы! Знатные строители из вас получаются.

Пройдут годы, вы станете взрослыми, сделаете первые шаги в жизнь. Но где бы вы ни были, в сердце каждого из вас будет жить край вашего детства, дом в котором ласковый голос мамы пел колыбельную, где голубое небо, где чистая река, красота хлебного кубанского поля...

Кубань — жемчужина, любимая дочь нашей великой России. Нет края милее, чем наш Краснодарский край. А чтобы вы не забыли о нашем путешествии по страничкам истории Кубани и рассказали о нём родителям, мы дарим вам эмблемы с гербом Кубани.

Литература:

1. С любовью к России: методические рекомендации. — Москва: Воспитание дошкольника, 2007. — 128 с.
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. — Воронеж: Учитель, 2005. — 205 с.
3. Нестеренко В. Наша родина — Кубань. Краснодар: Издательство «Традиция», 2007. — 48 с.
4. Шелева И. М., Мавыгина Н. В. Краснодарский край. М., Вече, 2006. — 288 с.

Лего-конструирование с дошкольниками

Пишко Юлия Сергеевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 24 «Журавлик» (г. Петропавловск-Камчатский)

Конструкторы Лего — это уникальные специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум разнообразной по содержанию, полезной информации. Конструктор побуждает работать в равной степени голову и руки. Конструкторы Лего мобильны (можно играть на столе, на полу, на ковре) и безопасны.

Актуальность использования Лего-конструирования в детском саду обусловлена социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

Кроме того, Лего-конструирование является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей.

Вместе с тем, использование Лего-конструкторов позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Действия дошкольников с Лего-конструктором направлены на развитие познавательных и художественно-эстетических способностей. В ходе данной игровой деятельности дети становились строителями, архитекторами и творцами, иногда придумывали и воплощали в жизнь свои идеи. Освоение Лего-конструирования проводилось последовательно, планомерно, от простого к сложному. Для сборки конструкций часто использовались специальные алгоритмы действий со схемами-картами.

На первых занятиях отработывались умения построения несложных объектов и простейших форм, прочного, надёжного скрепления частей конструкции. Дети имели возможность приобретать умения различать и называть строительные детали, использовать Лего-конструктор с учётом его конструктивных свойств (форма, устойчивость, величина). Некоторые из детей пытались экспериментировать со строительным материалом.

Данный опыт работы может быть реализован в дошкольных образовательных организациях всех видов, на занятиях и в свободной деятельности детей.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Однокозова
Людмила
Николаевна**

Воспитатель
МАДОУ №9

ст.Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

Технологии ТРИЗ в детском саду
<https://nsportal.ru/node/6437492>

Дата публикации: 18.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.295.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Однокозова
Людмила
Николаевна**

Воспитатель
МАДОУ №9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

Зачем ребенку рисовать?
<https://nsportal.ru/node/6437574>

Дата публикации: 18.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селикта» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С. Ю. Кадыков

Кадыков С.Ю.



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Однокозова
Людмила
Николаевна**

Воспитатель
МАДОУ №9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**О гиперактивности и
гиперопеке детей**
<https://nsportal.ru/node/6437597>

Дата публикации: 18.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.207.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Савитская, д. 1



Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С.Ю. Кадыков

Кадыков С.Ю.



ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

воспитатель

МАДОУ № 9 ст. Михайловская Курганинского района

Краснодарского края

Однокозова Людмила Николаевна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

**"Методические разработки педагогов" Работа :
конспект занятия по развитию речи в старшей
группе "Что мы знаем о посуде?"**

Номер: 8464-547027 от 02 ноября 2023 года.



Председатель жюри:

Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



Центр организации и проведения
дистанционных конкурсов для дошкольных
школьных воспитателей и педагогов

ДИПЛОМ



Настоящим дипломом награждается

воспитатель

МАДОУ № 9 ст. Михайловская Курганинского района

Краснодарского края

Однокозова Людмила Николаевна

занявший (ая) I место

в международном конкурсе

**"Лучший проект воспитателя" Работа: "Роль
сказки в нравственном воспитании детей
дошкольного возраста"**

Номер: 1016-547034 от 23 марта 2023 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Темные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа

«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>

Лицензия № ЛО35-01214-12 00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000043914 51316

Документ о квалификации

Регистрационный номер
344391451316



г. Брянск
Дата выдачи 01.02.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Олюкочева Людмила Николаевна

прошла(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Компьютерный воспитатель и педагог ДОО в области
семейной психологии и детско-родительских отношений»
в объеме 144 часа

Ректор

Филычева С.В.

Секретарь учебного центра

Компаниа Ю.С.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Наименование государственного учреждения образования

Одноклассники Людмила Николаевна

с 26 февраля 2024 (дата начала обучения) по 06 марта 2024 (дата окончания)

происшествия повышения квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Формирование субъективной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»

в объеме 72 часа

За время обучения студент(ка) зачетно и экзамены по окончании дисциплины не сдавал(а).

Наименование	Объем	Оценка
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	24 часа	Зачтено
Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию познавательных способностей дошкольников	8 часов	Зачтено
Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию коммуникативных способностей дошкольников	8 часов	Зачтено
Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию творческих способностей дошкольников	8 часов	Зачтено
Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию физических способностей дошкольников	8 часов	Зачтено
Организация и проведение образовательных мероприятий по развитию эмоционально-волевых способностей дошкольников	16 часов	Зачтено

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563941



Регистрационный номер № 3588/24

Город: Краснодар

Дата выдачи: 27 марта 2024 г.

Секретарь:

Л.Н. Терентева

Ю.А. Курочкин