

Рецензия
на методическую разработку «Инновационные формы и методы работы
как фактор повышения профессионального мастерства педагогов»
разработанную Калабельниковой Светланой Николаевной,
старшим воспитателем МАДОУ № 9 ст-цы Михайловской

Методическая разработка «Практикум для педагогов «Развитие профессиональной компетенции педагогов, как фактор повышения качества образования» представляет собой сценарии педагогических мероприятий и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Количество страниц - 48.

Автор акцентирует внимание на том, что разработка направлена на развитие личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. В частности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающих специфику работы на дошкольном уровне образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной методической разработки заключается в совершенствовании педагогического мастерства на современном этапе, технологических перемен, модернизации содержательных аспектов с учетом ФГОС ДО, планирования стратегии повышения качества дошкольного образования.

Методическая разработка имеет практическую направленность. В данной работе предоставлен сборник сценариев образовательных встреч, направленных на совершенствование кадровой политики дошкольного учреждения. Многофункциональность разработки выражается в разнообразии материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. А так же весь предоставленный материал организован по целевым блокам: педагог-методист; педагог-коммуникатор; педагог-деятель; педагог-творец; педагог-психолог; педагог-аудитор.

Представленный методический материал может быть использован в работе старшего воспитателя, в процессе любых дискуссионных площадок, образовательных встреч, педагогических часах, педсоветах, круглых педагогических столах, семинарах.

Рецензируемая методическая разработка обеспечивает теоретическую и практические основы методической работы, может служить методическим пособием старшим воспитателям, заведующим дошкольных образовательных учреждений.

« 19 » 06 2023 г.

Рецензент: Заведующая
дошкольным отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганский район



Е.Г. Леликова

Н.В. Калужная

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Калабельникова
Светлана Николаевна**

старший воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской
Курганинского района
является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№8 (507), февраль 2024 г.)

**«Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи
детей раннего возраста»**

<https://moluch.ru/archive/507/111396/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05070188956

СОДЕРЖАНИЕ



ПЕДАГОГИКА

- Афонина С. А., Слепенкова А. В., Никифорова О. В.**
Методы психокоррекции детей с ограниченными возможностями 63
- Бабушкина А. А.**
Особенности применения картографических произведений на уроках географии 65
- Bagytzhanova S. S., Tursynbek A. A.**
Using MALL in advancing pre-intermediate English learners' listening comprehension 67
- Bagytzhanova S. S., Tursynbek A. A.**
The effectiveness of mnemonics as a teaching aid for beginner learners' 71
- Богайцева М. В., Короваева Л. Е.**
Опыт создания рабочей тетради педагога-наставника: педагогическое проектирование XXI века 74
- Выдрина А. Н.**
Развитие фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня 75
- Демиденко О. В.**
Создание социального инклюзивного пространства для личностного развития детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в городах Луганской Народной Республики 77
- Изотова Н. С., Резниченко О. Л.**
Формирование экологической культуры у студентов учреждений среднего профессионального образования 80
- Ионов Д. В.**
Опыт формирования познавательной мотивации у обучающихся в условиях суворовского военного училища 82
- Константинова Е. А.**
Развитие компетенций родителей в области здоровьесбережения детей младшего школьного возраста 84
- Кудрявцев И. В.**
Знакомство с цветом в первом классе детской художественной школы 86
- Куликова О. Е.**
Формирование гражданской идентичности кадет в современном российском обществе 88
- Куценко Д. С., Кривошеина Ю. С.**
Типы современных родителей и методы взаимодействия с ними в рамках дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы) 90
- Лапина Е. А.**
Формирование базовых логических действий у младших школьников на уроках русского языка посредством интерактивных игр 91
- Лапина О. В.**
Инфографика на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство формирования умения структурировать знания у детей младшего школьного возраста 93
- Латышева Н. В.**
Развитие связной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием альтернативных образовательных технологий 96
- Михайлова Е. А., Шпартина Е. В., Сиротина Е. В., Демьяненко Е. Е.**
Развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных жанров 100

Морозов Р. В. Жанровая реинтерпретация художественного текста как форма творческо-аналитической работы в рамках проектной деятельности обучающихся 102	Семяшкина А. П. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках английского языка 117
Мурзинова В. А. Методика преподавания страноведческой лексики на уроках иностранного языка в средней школе 104	Serikkyzy M. The essence and content of sociocultural competence in English language teaching 119
Овсянникова Л. А., Калабельникова С. Н., Чернова В. А. Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей раннего возраста 106	ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ
Перенкова Н. И. Методическое сопровождение педагогов по использованию образовательной робототехники в дошкольных образовательных организациях 108	Левин А. Г. Искусственный интеллект в музыке. Его влияние на музыкальную индустрию в будущем 123
Приемохова Т. С. Контроль знаний и умений обучающихся на уроках начального курса географии с помощью карточек-заданий 110	ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА
Рыженко Ю. О. Использование технологий для формирования креативного мышления и читательской грамотности на уроках русского языка. 112	Avazova F. B. The role of modern educational methods in teaching Indonesian language 129
	Иванова Д. С. Авторская трансформация фразеологизмов в романе М. Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» 131
	Туманова А. Д. Английские пословицы о любви и их значение 133





9	Интерактивные квизы и викторины	Проверка знаний в игровой форме, мотивация к изучению языка	Онлайн-викторина по британским и американским праздникам
10	Дискуссии и дебаты	Развитие критического мышления, умение аргументировать свою точку зрения	Дебаты на тему «Влияние глобализации на национальные культуры»

Таким образом, для повышения эффективности процесса усвоения страноведческих знаний при обучении иностранному языку, упражнения комплекса отвечали следующим требованиям: а) были специально направлены на формирование страноведческого компонента лексического навыка чтения; б) были предъявлены в интересной

для учащихся форме и, таким образом, способствовали активизации интереса и мыслительной деятельности учащихся; в) представляли собой последовательную систему заданий и упражнений, рассчитанных на включение страноведческих учебных материалов во все виды речевой деятельности.

Литература:

1. Асеев, В. Г. Возрастная психология [Текст]/В. Г. Асеев. — Иркутск: Издательство ИГПИ, 1989. — с. 87.
2. Апарина, Ю. И. Педагогические условия формирования адаптивной речи студентов — будущих учителей начальных классов и иностранного языка//Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Москва, 2006.
3. Апарина, Ю. И., Павлова А. С., Чистик А. А. Профессиональный жаргон учителя английского язык // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 2. — с. 97-100.
4. Селиванова, Н. А. Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения. // Иностр. яз. в шк. 1991. — № 1. с. 61-64.
5. Свирина, Л. О., Сигал Н. Г. Лингвокультурологический контекст в обучении иноязычному говорению (на материале английского языка) // Вестник ТГГПУ. — 2011. — No4 (26). — с. 357-360

Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей раннего возраста

Овсянникова Лидия Алексеевна, воспитатель;
 Калабельникова Светлана Николаевна, старший воспитатель
 Чернова Валентина Алексеевна, учитель-логопед
 МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской Курганинского района (Краснодарский край)

Настоящая статья посвящена анализу и характеристике влияния мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей раннего возраста. Автором представлены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики у детей. Кроме того, представлены отдельные аспекты мелкой моторики пальцев рук для детей раннего возраста.

Ключевые слова: мелкая моторика, пальцы рук, речь, дети, ранний возраст, развитие.

Актуальность темы обусловлена взаимосвязью моторных навыков и когнитивного развития детей. Мелкая моторика — это способность контролировать малые мышцы, в частности, мышцы рук и пальцев, что необходимо для выполнения точных движений, таких как письмо, застегивание пуговиц и манипуляции с мелкими предметами. Развитие этих навыков тесно связано с развитием речи и языковых способностей, так как оба процесса активируют схожие области мозга.

Цель исследования заключается в изучении степени взаимосвязи между развитием мелкой моторики и усовершенствованием речевых навыков у детей раннего возраста. Исследование стремится определить, как упражнения на мелкую моторику могут способствовать улучшению речевых навыков, а также разработать методики и упраж-

нения, которые могут быть использованы родителями, воспитателями и специалистами для стимуляции речевого развития через развитие мелкой моторики.

Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей раннего возраста является предметом множества исследований в области психологии развития, нейропсихологии и логопедии. Мелкая моторика включает в себя управление малыми мышцами, особенно в руках и пальцах, что необходимо для выполнения точных и координированных движений. Развитие этих навыков имеет важное значение для ряда повседневных задач, включая письмо, рисование, и манипуляции с мелкими предметами [1, с. 15].

Существует теория, что мелкая моторика и речь связаны через нейронные пути, используемые для плани-

рования и координации движений. Например, для того чтобы произнести слово, требуется сложная координация дыхательных путей, голосовых связок и артикуляционного аппарата, что аналогично точным и координированным движениям, необходимым для мелкой моторики.

Исследования показывают, что дети, которые активно занимаются упражнениями на развитие мелкой моторики, такими как рисование, лепка, использование ножниц или музыкальные инструменты, могут демонстрировать более быстрое развитие речи. Это может быть связано с тем, что при выполнении задач, требующих мелкой моторики, активируются те же области мозга, что и при речевой активности, что, в свою очередь, стимулирует нейропластичность и облегчает развитие речевых навыков [3, с. 595].

Кроме того, упражнения на мелкую моторику могут способствовать развитию внимания, концентрации и визуально-пространственных навыков, которые также важны для языкового развития. Например, способность следить за движением руки при письме или рисовании может коррелировать с способностью следить за движением речевого потока и пониманием языка [4, с. 80].

С раннего возраста, уже начиная с восьми месяцев, тренировка мелкой моторики у детей играет ключевую роль в их развитии. Активные упражнения для пальцев не только стимулируют речевые центры в мозге, но и способствуют улучшению координации, внимания, памяти и воображения. Это влияет на множество аспектов повседневной жизни ребенка, от одевания до учебных заданий.

Совместные занятия с родителями, выполненные в игровой форме, значительно увеличивают эффективность этих упражнений и делают процесс обучения легким и приятным. Начав развитие мелкой моторики рано, родители могут значительно облегчить адаптацию ребенка к школьным обязанностям, особенно к таким навыкам, как письмо.

К сожалению, многие родители осознают важность этого аспекта развития лишь накануне школы, когда ребенку приходится одновременно адаптироваться к новой учебной среде и развивать мелкую моторику. Раннее вмешательство и систематические упражнения для рук не только укрепляют физическое и психическое здоровье ребенка, но и способствуют развитию когнитивных способностей, таких как внимание, память и мышление.

Вариативность упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, практически безгранична. Главное — учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и превращать обучение в творческий и увлекательный процесс [2, с. 108].

Можно представить следующие упражнения для развития мелкой моторики у детей:

1. Игра «Семейный круг»:

Задача этой игры — стимулировать движение пальцев ребенка. В процессе игры ведущий (например, психолог или родитель) аккуратно сгибает и разгибает каждый пальчик на руках ребенка, придавая каждому из них роль члена семьи. Начиная с большого пальца: «Это — Бабушка, следующий — Дедушка, потом идет Папа, за ним — Я, и вот так вся моя семья собрана вместе».

2. Игра «Пальчики-спящие»:

Это упражнение также направлено на активацию пальцевых движений. В ходе игры ведущий поочередно сгибает пальцы ребенка на обеих руках, сопровождая каждое действие сказочным сценарием о пальчиках, которые готовятся ко сну: «Один пальчик уже хочет спать, второй прыгает в кровать, третий уже заснул, а четвертый тоже уснул. Тише, пальчики, не шумите, не будите братьев. Пора вставать, УРА! Пора в детский сад идти» [5, с. 69].

Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей раннего возраста можно представить в таблице 1.

Таблица 1. Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей раннего возраста

Аспект развития	Влияние мелкой моторики
Развитие речевых центров	Стимуляция речевых центров в мозге через комплексные движения пальцев способствует активации и развитию речи.
Словарный запас	Улучшение координации между движением пальцев и мозговой активностью помогает в освоении новых слов и понятий.
Понимание и выражение эмоций	Использование жестов и мимики в процессе игр с мелкой моторикой обогащает эмоциональный словарь и способствует лучшему пониманию и выражению чувств.
Фонематическое восприятие	Игры, требующие точности и аккуратности движений пальцев, улучшают способность к различению звуков, что важно для развития фонематического слуха.
Развитие внимания и памяти	Занятия, направленные на развитие мелкой моторики, требуют концентрации внимания и запоминания, что положительно сказывается на развитии памяти и внимания.

Таким образом, существует значительная взаимосвязь между развитием мелкой моторики и речевыми навыками у детей раннего возраста. Улучшение мелкой

моторики может способствовать развитию речи и наоборот, поскольку обе эти сферы развития активируют схожие области мозга и требуют сложной координации

и контроля. Активности, направленные на развитие мелкой моторики, такие как рисование, лепка, и игра на музыкальных инструментах, могут стимулировать нейропластичность мозга, что в свою очередь способствует развитию речи. Это связано с тем, что такие виды деятельности требуют прецизионного контроля мышц, аналогичного тому, который необходим для артику-

ляции слов. Улучшение мелкой моторики также связано с развитием когнитивных функций, таких как внимание, концентрация и визуально-пространственные навыки, которые важны для языкового развития. Развитие этих навыков через мелкомоторные упражнения может оказывать положительное влияние на речевое развитие.

Литература:

1. Большакова, С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 64 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 227 с.
3. Лобанова, Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей / Н. Н. Лобанова // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — с. 595-596.
4. Лукьянова, О. Л. Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей младшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 5. — с. 78-89.
5. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия): учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск: Цицеро, 2019. — 123 с.

Методическое сопровождение педагогов по использованию образовательной робототехники в дошкольных образовательных организациях

Перенкова Наталья Игоревна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 30» г. Арзамаса (Нижегородская обл.)



В статье автор описывает структуру методического сопровождения педагогов по использованию образовательной робототехники в ДОО.

Ключевые слова: методическое сопровождение, образовательная робототехника.

Значимость особого внимания к вопросу методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, реализующих образовательную робототехнику, обусловлена стремительным развитием общества в сфере информационных и коммуникационных технологий. Поэтому уровень информационной культуры педагога должен отвечать одному из главных условий реализации ФГОС ДО и стратегии развития информационного общества: профессиональная деятельность педагога должна базироваться на активном применении современных информационных технологий и средств обучения, и быть ориентирована на развитие творческой, интеллектуальной и самостоятельной личности [4].

Ежедневным стало применение в работе воспитателя компьютера, проектора, интерактивных панелей, робототехнических наборов. Повышенный интерес обусловлен необходимостью и возможностями именно в системе дошкольного образования развития у воспитанников технического мышления. Это может стать одним из аспектов

реализации профориентационной работы, базовые основы которой необходимо реализовывать начиная с дошкольного возраста.

Сегодня образовательная робототехника не новое направление, большая часть дошкольных образовательных учреждений активно включает её в работу [7]. Однако материалы, которые сейчас используют педагоги в работе, не всегда отвечают запросам дошкольных образовательных организаций, а также индивидуальным возможностям самих воспитанников. Педагогам не хватает практических навыков работы, умений организовывать деятельность с воспитанниками таким образом, чтобы занятия по робототехнике проходили в интересной форме с применением цифровых технологий. Все это является длительным процессом повышения квалификации педагогов, требующим отдельного внимания развитию компетенций в вопросе умения разрабатывать, а также использовать возможности внедрения образовательной робототехники не только в рамках образовательной деятельности, но и в игровой.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что
**Калабельникова
Светлана
Николаевна**

Старший воспитатель
МАДОУ № 9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Конспект Клубного часа "Семья
- это важно"**

<https://nsportal.ru/node/6443630>

Дата публикации: 20.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются
в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу:
Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru
Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Калабельникова Светлана
Николаевна**

Старший воспитатель
МАДОУ № 9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Консультация для воспитателей "Игра в
жизни ребенка"**

<https://nsportal.ru/node/6443589>

Дата публикации: 20.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Калабельникова
Светлана
Николаевна**

Старший воспитатель
МАДОУ № 9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

КОНСУЛЬТАЦИЯ ФОП
<https://nsportal.ru/node/6449514>


Дата публикации: 24.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор
социальной сети
nsportal.ru




Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru
Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Калабельникова Светлана
Николаевна**

Старший воспитатель
МАДОУ № 9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
консультацию

**Консультация для молодых педагогов
«Современные технологии в ДОУ»**

<https://nsportal.ru/node/6451131>

Дата публикации: 25.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 62.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Калабельникова
Светлана Николаевна**

Старший воспитатель
МАДОУ № 9

ст. Михайловская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
календарно-тематическое планирование

**ПЛАН-ГРАФИК КОНТРОЛЯ СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

<https://nsportal.ru/node/6452326>


Дата публикации: 26.02.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



Общероссийский образовательный проект "Завуч"

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

старший воспитатель

МАДОУ № 9 ст. Михайловская

Калабельникова Светлана Николаевна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

"Мягкая педагогика"

Номер: 7844-538758 от 14 декабря 2023 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Генерация знаний"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2011 г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ЗАВУЧ.РУС

Завуч



ДИПЛОМ

Общероссийский образовательный проект "Завуч"

Настоящим дипломом награждается

старший воспитатель

МАДОУ №9 ст. Михайловская Курганинского района

Краснодарского края

Калабельникова Светлана Николаевна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

**"Методические разработки" конспект НОД
"Гуси- Лебеди"**

Номер: 3430-538784 от 09 января 2024 года.



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "1000 ШКОЛ"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл. № ФС: 77-67185, выдано 21.09.2011 г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций



ЗАВУЧ.РУС

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

23242088448

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-1433-НК-01

Города

Краснодар

Дата выдачи

05 декабря 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА
Копия верна
М.П. Центр
г. Краснодар

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Калабелышкова

Светлана Николаевна

с «22» ноября 2023 года по «05» декабря 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
«СЭМС»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Старший воспитатель. Содержание
и организация образовательного процесса в
дошкольной организации в условиях реализации ФГОС**

в объеме **72 часов**



Подпись
М.П. Руководитель
М.П. Секретарь

Российская Федерация

ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа

«Университет Педагогики РФ»

<https://УниверситетПедагогики.РФ>

Лицензия № Л035-01214-32-00234020 от 10.03.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Калабельникова Светлана Николаевна

прошел(ла) обучение

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000043914 51051

Документ о квалификации

Регистрационный номер
344391451051

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области
семейной психологии и детско-родительских отношений»
в объёме 144 часа



КОПИЯ ВЕРНА
заверенная
МАОУ №9
ст. Михайловской
М.Н. Зосимкина

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Компаниа Ю.С.



г. Брянск

Дата выдачи 31.01.2024г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201563918

Регистрационный номер №
3565/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кацабельникова Светлана Николаевна

с **26 февраля 2024** (фамилия, имя, отчество) г. по **06 марта 2024** г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»** (наименование предмета, детского сада и семьи)* (программы)

в объеме **72 часа**

За время обучения след(я) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Творческие основы субъектной позиции детей дошкольного возраста	24 часа	Зачтено
Цели и средства формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи	8 часов	Зачтено
Организационные приемы повышения субъектной позиции и повышения детей дошкольного возраста	8 часов	Зачтено
Эффективные профессиональные действия воспитателя по формированию субъектной позиции детей дошкольного возраста	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательных ситуаций для формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста в детском саду	8 часов	Зачтено
Установление партнерских взаимоотношений с родителями для формирования субъектной позиции детей дошкольного возраста	16 часов	Зачтено

Принес(а) студировку в (на) (наименование организации)

Итоговая работа на тему: (наименование, предмет)



Г.о.г.д. **Краснодар**.
Дата выдачи **27 марта 2024 г.**

И.о.д. Директора **Л.Н. Тернова**
Секретарь **Ю.А. Куркина**