

Рецензия
на методическую разработку «Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста посредством использования Лепбука»,
разработанную Овсяниковой Лидией Алексеевной, воспитателем МАДОУ
№ 9 ст-цы Михайловской

Рецензируемая работа представляет собой серию конспектов с использованием дидактического пособия Лепбук и современных образовательных технологий по экологическому воспитанию дошкольников, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц - 47.

Автор акцентирует внимание на том, что работа направлена на развитие экологической культуры дошкольников.

Актуальность пособия связана с тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учетом современных требований.

Новизна данного методического пособия определяется его направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению экологии, использования воспитанниками в практической деятельности и повседневной жизни полученных знаний.

Основная идея разработанного сборника заключается в воспитании у дошкольников любви к природе, желания ее беречь, формировании мотивации к познавательной активности, представлений о природном многообразии планеты, формировании навыков безопасного поведения в природе.

Достаточно подробно представлены авторами в сборнике практические вопросы: «Конспекты занятий и дидактических игр», «Конспекты экологических досугов», «Экологические проекты в ДОУ».

Сборник методических материалов обладает практической значимостью. В ходе его реализации расширятся представления дошкольников многообразии природного мира планеты Земля; у дошкольников формируются экологическая культура, навыки безопасного поведения в природе; развиваются познавательная мотивация, умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

Рецензируемая методическая разработка может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

« 19 » 10 2023 г.

Рецензент: Заведующая дошкольным учреждением
отделом МКУО РИМЦ
Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Е.Г. Леликова
Н.В. Калюжная

Е.Г. Леликова

Н.В. Калюжная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской муниципального
образования Курганинский район

Согласовано
педагогическим советом
МАДОУ №9
Протокол № 1
от 28.08.2023г.

Утверждено:

Заведующая МАДОУ № 9



Н.Н. Ховятская

Методическая разработка

на тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
посредством использования Лепбука»

Разработала: воспитатель

Овсянникова Лидия Алексеевна

2023г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания... | 4 |
| Раздел 2. Методы и формы экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях..... | 10 |
| Раздел 3. Практические особенности реализации проекта экологического воспитания..... | 16 |
| Заключение..... | 22 |
| Список использованной литературы..... | 23 |

Введение

Актуальность темы экологического воспитания детей дошкольного возраста определяется несколькими ключевыми факторами. В современном мире, где проблемы окружающей среды становятся все более острыми, необходимость воспитания у детей экологической культуры и ответственности за состояние природы становится очевидной. Раннее экологическое образование способствует формированию у детей бережного и ответственного отношения к природе, развивает их наблюдательность, любознательность и желание узнавать новое о мире вокруг.

Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста – формирование у детей основ экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, а также развитие умений и навыков экологически безопасного поведения.

Для достижения поставленной цели могут быть сформулированы следующие задачи:

1. Знакомство детей с понятиями «окружающая среда», «природа», «экология» через игры, наблюдения и практическую деятельность.
2. Формирование у детей представлений о связях в природе, о взаимозависимости живых существ и их влиянии на окружающую среду.
3. Развитие навыков бережного отношения к природным ресурсам: воде, воздуху, растениям и животным.
4. Воспитание чувства любви и заботы о природе через участие в экологических акциях и проектах (например, посадка деревьев, уборка мусора в парках, изготовление кормушек для птиц).

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте является фундаментом для развития у детей экологической грамотности и формирования активной гражданской позиции в отношении проблем окружающей среды в будущем.

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания

Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста включают в себя ряд важных компонентов, направленных на развитие экологической культуры у детей с учетом их возрастных особенностей, психологических и физиологических характеристик. Эти аспекты обеспечивают эффективное включение ребенка в активное изучение и взаимодействие с природной средой, формирование у него бережного отношения к окружающему миру и осознание своей роли в поддержании экологического баланса.

Основные психолого-педагогические аспекты:

1. Возрастные особенности и их значение для экологического воспитания:

- Дошкольный возраст характеризуется активным познанием мира, развитием речи, мышления и воображения. В этот период дети особенно открыты к новой информации, что создает благоприятные условия для закладывания основ экологической культуры.
- Использование игровых форм обучения позволяет детям лучше усваивать информацию, ведь игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

2. Роль взрослых в экологическом воспитании:

- Взрослые (воспитатели, родители) играют ключевую роль в процессе экологического воспитания, являясь для детей примером экологически ответственного поведения.
- Важно использование ненавязчивых методов обучения, таких как повествование, наблюдение за природой, участие в экологических акциях, что способствует формированию у детей позитивного отношения к экологическим ценностям.

3. Эмоциональный компонент экологического воспитания:

- Эмоциональное восприятие природы и эмпатия к живым существам являются важными элементами экологического воспитания. Развитие чувства сочувствия и заботы о живой природе способствует формированию у детей глубоких и устойчивых экологических ценностей.
- Использование сказок, рассказов о природе, экологических игр и праздников помогает вызвать положительные эмоции и интерес к экологической тематике.

4. Развитие наблюдательности и исследовательских навыков:

- Поощрение детского интереса к наблюдению за природой, проведение простых исследований и экспериментов помогают развивать у детей внимательность, умение замечать изменения в окружающей среде и стремление к изучению естественных явлений.
- Важно создавать условия для практической деятельности детей в природе, такие как уход за растениями, наблюдение за погодой и сезонными изменениями.

5. Интеграция экологического воспитания в общее развитие ребенка:

- Экологическое воспитание должно быть тесно связано с физическим, эмоциональным и социальным развитием детей, способствуя формированию гармоничной личности, способной к сочувствию, сотрудничеству и ответственному отношению к окружающему миру.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте предполагает создание такой образовательной среды, которая способствует формированию у детей глубокого понимания значимости природы в их жизни и жизни всей планеты. Важно не только передавать детям знания о природных явлениях и экологических проблемах, но и вовлекать их в активную деятельность, направленную на изучение, сохранение и улучшение окружающей среды.

Это может быть реализовано через различные формы и методы, такие как экологические игры, наблюдения за природой, участие в экологических проектах и акциях. Такой подход позволяет детям не только усваивать новые знания, но и развивать чувство ответственности за свои действия в отношении окружающей среды.

Особое внимание в процессе экологического воспитания следует уделить развитию у детей уважительного и бережного отношения к природе. Это достигается через формирование позитивных эмоциональных связей с природой, воспитание чувства красоты и удивления перед миром природы. Регулярные прогулки на свежем воздухе, наблюдения за живыми организмами и участие в посадке растений способствуют развитию у детей любви и бережного отношения к природе.

Важная роль в экологическом воспитании принадлежит сотрудничеству между дошкольными учреждениями и семьями детей. Родители должны быть активно вовлечены в экологическое воспитание, что можно организовать через совместные мероприятия, семейные экологические проекты и обсуждение экологических тем дома. Такое взаимодействие способствует укреплению экологических знаний и ценностей в семейном кругу и повышает мотивацию детей к экологически ответственному поведению.

Через такой подход экологическое воспитание становится не просто набором уроков или занятий, а способом жизни, в котором уважение к природе и осознанное отношение к окружающей среде являются ключевыми аспектами. Это воспитание помогает детям понять, что каждый человек является частью более широкой экосистемы и что наши действия могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для окружающего мира.

Важно также подчеркнуть, что экологическое воспитание в дошкольном возрасте не должно ограничиваться лишь передачей знаний. Это должно быть направлено на развитие критического мышления, умения

задавать вопросы и искать ответы, а также на воспитание готовности к действию и изменениям. Таким образом, экологическое образование включает в себя не только обучение тому, как заботиться о природе, но и развитие личностных качеств, таких как ответственность, самостоятельность и способность к сотрудничеству.

Привлечение детей к реальным экологическим проектам, таким как создание, компостирование и переработка отходов, может дать им ощущение причастности и влияния на окружающую среду. Эти действия не только способствуют экологическому образованию, но и укрепляют социальные связи, способствуя развитию чувства общности и сотрудничества между детьми, их семьями и образовательным персоналом.

В заключение, экологическое воспитание в дошкольном возрасте является фундаментальной ступенью в формировании экологически осознанных граждан. Оно закладывает основы для развития устойчивых жизненных практик и воспитывает поколение, готовое столкнуться с экологическими вызовами будущего и работать над их решением. Создавая для детей среду, богатую возможностями для экологического обучения и взаимодействия с природой, мы не только обогащаем их знания и опыт, но и вкладываем в основу более устойчивого и гармоничного будущего для всей планеты.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте является основополагающим этапом в формировании экологической культуры личности. Играя, наблюдая и участвуя в различных экологических деятельности, дети не только учатся понимать и ценить природу, но и развивают навыки, необходимые для ведения устойчивого образа жизни в будущем.

Механизм экологического воспитания включает в себя комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на формирование у детей и взрослых экологической культуры, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. Этот процесс предполагает не только приобретение

знаний о природе и экологических проблемах, но и развитие навыков экологически безопасного поведения, формирование ценностных ориентаций и активной жизненной позиции в отношении охраны природы.

Основные элементы механизма экологического воспитания:

1. Информационно-образовательный компонент:

- Предоставление знаний о природе, биологическом разнообразии, экосистемах, экологических проблемах и путях их решения. Использование разнообразных источников информации, включая книги, мультимедийные материалы, интерактивные уроки.
- Организация тематических занятий, лекций, дискуссий, экскурсий на природу и в экологические центры.

2. Практический компонент:

- Вовлечение в экологическую деятельность через участие в проектах по озеленению, сбору и переработке отходов, экологических акциях и кампаниях.
- Организация и проведение наблюдений за природой, экологических экспериментов и исследований, что способствует развитию исследовательских навыков и практического применения полученных знаний.

3. Воспитательный компонент:

- Формирование у детей и взрослых ценностных ориентиров, связанных с уважением к природе, осознанием важности её сохранения для будущих поколений.
- Развитие чувства ответственности за свои действия в отношении окружающей среды, воспитание готовности к экологически ответственному поведению.

4. Мотивационный компонент:

- Стимулирование интереса к экологическим вопросам через игровые формы обучения, конкурсы, квесты, проектную

деятельность. Использование методов позитивного подкрепления для поощрения экологически ответственного поведения.

- Создание условий для самостоятельного выбора экологически ориентированных видов деятельности, что способствует формированию внутренней мотивации к участию в экологическом движении.

5. Коммуникативный компонент:

- Развитие умений конструктивного общения и сотрудничества в процессе коллективной экологической деятельности. Обмен опытом и идеями с участниками экологических проектов и инициатив.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста играют ключевую роль в формировании у детей осознанного отношения к окружающей среде и развитии экологической культуры. Эти аспекты включают в себя учет возрастных особенностей детей, использование игровых методов обучения, вовлечение в практическую деятельность, развитие наблюдательности и исследовательских навыков, а также формирование эмоциональной связи с природой.

Особое внимание в процессе экологического воспитания уделяется формированию у детей чувства ответственности и заботы о природе, а также развитию умений и навыков экологически безопасного поведения. Важную роль в этом процессе играют взрослые – воспитатели и родители, которые должны действовать как пример для подражания и активно участвовать в экологическом образовании детей.

Современные подходы к экологическому воспитанию предполагают интеграцию экологического образования в общий образовательный процесс, что способствует формированию у детей комплексного взгляда на окружающий мир и понимания своей роли в поддержании экологического баланса.

Раздел 2. Методы и формы экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Методы и формы экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях разнообразны и направлены на формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к окружающей среде, развитие экологической культуры и бережного поведения по отношению к природе. Эти методы и формы включают в себя как традиционные, так и инновационные подходы, адаптированные к возрастным особенностям и потребностям детей.

Методы экологического воспитания:

1. Игровой метод:

- Различные экологические игры, как подвижные, так и настольные, способствуют формированию у детей интереса к изучению природы, развитию наблюдательности и внимательности к деталям окружающего мира.

2. Наблюдение:

- Организация наблюдений за растениями и животными, изменениями погоды и сезонами помогает детям понимать природные процессы и закономерности, учит их замечать красоту природы.

3. Практическая деятельность:

- Участие в посадке растений, уходе за ними, сборе мусора во время прогулок способствует формированию у детей ответственного отношения к природе и пониманию важности сохранения чистоты окружающей среды.

4. Экологические проекты:

- Реализация простых экологических проектов, таких как создание мини-садов, кормушек для птиц, участие в экологических акциях вносит элемент исследовательской деятельности и способствует развитию инициативы и творческого подхода у детей.

5. Экскурсии и путешествия:

- Посещение парков, лесов, ботанических садов и других природных объектов расширяет знания детей о разнообразии природы, позволяет на практике применить полученные знания.

Формы экологического воспитания:

1. Экологические уголки:

- Оформление в группе учебных и игровых зон, посвященных природе и экологии, где дети могут наблюдать за живыми растениями, экспонатами, использовать наглядные пособия и материалы для изучения природы.

2. Тематические недели или дни:

- Проведение тематических мероприятий, посвященных определенным экологическим проблемам или аспектам природы, включая различные виды деятельности – от рисования и поделок до экспериментов и игр.

3. Экологические праздники и конкурсы:

- Организация праздников, посвященных Дню Земли, Дню воды, началу весны и другим значимым датам, помогает привлечь внимание детей к экологическим вопросам через веселые и познавательные мероприятия.

4. Сотрудничество с родителями:

- Вовлечение родителей в экологическое воспитание через совместные мероприятия, проекты и домашние задания способствует укреплению экологических знаний и ценностей в семье.

Эти методы и формы обучения не только способствуют накоплению детьми знаний о природе и экологии, но также развивают у них практические навыки и формируют правильное отношение к окружающей среде. Интегрирование экологического воспитания в повседневные деятельности дошкольных учреждений позволяет детям естественным образом воспринимать уход за природой как важную и неотъемлемую часть своей жизни.

Также значимым аспектом является использование сказок, историй и познавательных рассказов о природе, которые не только обогащают воображение детей, но и несут в себе важные экологические уроки. Через сюжеты и персонажей дети учатся понимать последствия небрежного отношения к природе и важность сохранения природных ресурсов.

Дополнительно, проведение творческих мастерских, где дети могут создавать поделки из природных материалов или использовать вторично перерабатываемые материалы, способствует развитию у детей креативности и понимания принципов устойчивого развития.

Важно подчеркнуть, что все эти методы и формы работы должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, их интересам и уровню развития. Это требует от педагогов не только глубоких знаний в области экологии и педагогики, но и творческого подхода, гибкости и умения мотивировать детей.

Кроме того, важную роль в экологическом воспитании играет создание благоприятной образовательной среды, которая включает в себя как учебные помещения, так и прилегающую территорию дошкольного учреждения. Оборудование игровых площадок материалами и объектами, связанными с природой, способствует формированию у детей уважительного и бережного отношения к окружающему миру.

Таким образом, экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях представляет собой комплексный подход, включающий в себя разнообразные методы и формы работы, направленные

на формирование у детей экологической культуры и осознанного отношения к природе. Этот процесс требует активного участия и поддержки со стороны педагогов, родителей и всего общества, поскольку воспитание экологически грамотного поколения является важным шагом к созданию устойчивого будущего.

Учет индивидуальных особенностей, интересов и уровня развития детей позволяет сделать процесс обучения более эффективным и интересным для каждого участника образовательного процесса. Это включает в себя адаптацию образовательного контента, выбор наиболее подходящих методик и форм работы, а также разработку индивидуальных заданий и проектов, способствующих глубокому пониманию и осмыслению экологических принципов.

Еще одной важной особенностью экологического воспитания является его интеграция в общий образовательный процесс. Экологическое образование не должно ограничиваться отдельными занятиями или мероприятиями; оно должно быть взаимосвязано с другими образовательными областями, такими как искусство, математика, литература, физическое воспитание. Такой подход позволяет детям видеть целостную картину мира, понимать междисциплинарные связи и приобретать комплексные знания и навыки.

Кроме того, важно подчеркнуть роль среды, в которой проводится экологическое воспитание. Окружающая образовательная среда, включая как внутреннее, так и внешнее пространство дошкольных учреждений, должна стимулировать интерес детей к изучению природы и экологии. Создание богатой и разнообразной среды, оснащенной натуральными материалами, живыми растениями, научными пособиями и уголками природы, способствует формированию у детей глубокой связи с окружающим миром и желания заботиться о нем.

Также необходимо отметить значимость вовлечения родителей и сообщества в процесс экологического воспитания детей. Сотрудничество с

родителями, организация совместных мероприятий и проектов, а также участие в местных экологических инициативах способствуют созданию единого образовательного пространства, где дети могут получать поддержку и наставничество не только от педагогов, но и от своих семей и более широкого сообщества.

В заключение, экологическое воспитание в дошкольных учреждениях представляет собой комплексный и многоаспектный процесс, требующий глубокого понимания психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, а также креативного подхода к интеграции экологических знаний и практик в общий образовательный процесс. Успешная реализация этого процесса способствует формированию у детей устойчивых экологических ценностей, развитию навыков ответственного поведения в отношении окружающей среды и подготовке их к активной роли в защите природы в будущем.

Создание междисциплинарных проектов, которые объединяют экологическое воспитание с другими областями обучения, также является важной особенностью. Это позволяет детям видеть связь между заботой о природе и ежедневной жизнью, учебой и игрой, подчеркивая, что экологические принципы пронизывают все аспекты нашего существования.

Особенно значимым является внедрение технологий в экологическое образование детей. Использование интерактивных приложений, образовательных программ и виртуальных экскурсий может значительно обогатить процесс обучения, сделать его более наглядным и интересным. Технологии предоставляют уникальные возможности для исследования природных явлений, позволяют виртуально посетить различные уголки планеты и познакомиться с экосистемами, которые могут быть недоступны для реальных посещений.

Важно также подчеркнуть роль обратной связи и рефлексии в процессе экологического воспитания. Давая детям возможность делиться своими мыслями, чувствами и идеями после участия в экологических активностях,

педагоги могут помочь им глубже осмыслить свой опыт и понять его значение. Рефлексия способствует закреплению знаний и формированию глубоких личностных убеждений и ценностей.

Таким образом, экологическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях – это сложный и многоуровневый процесс, который требует тщательного планирования, креативности и вовлеченности всех участников образовательного процесса. Учитывая возрастные особенности и интересы детей, используя разнообразные методы и формы работы, интегрируя экологическое воспитание в различные области обучения и активно применяя технологии, можно достичь значительных результатов в формировании экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру у подрастающего поколения.

Раздел 3. Практические особенности реализации проекта экологического воспитания

Реализация проекта экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях предполагает ряд практических особенностей и этапов, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности и положительного воздействия на детей. Проектный подход в экологическом воспитании позволяет детям активно участвовать в обучающем процессе, развивать исследовательские навыки и формировать ответственное отношение к окружающей среде.

Подготовительный этап

- 1. Определение целей и задач проекта:** Четкое понимание того, что вы хотите достичь с помощью проекта, является ключом к его успешной реализации. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени.
- 2. Изучение интересов и потребностей детей:** Проект должен быть интересен и понятен детям, отвечать их запросам и возрастным особенностям. Важно учитывать уровень развития детей, их предыдущий опыт и знания по теме проекта.
- 3. Планирование ресурсов:** Определение необходимых материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для реализации проекта. Также важно предусмотреть вовлечение специалистов, если это необходимо для проведения определенных мероприятий или занятий.

Реализационный этап

- 1. Вовлечение детей в планирование:** Дети должны активно участвовать в планировании и реализации проекта, высказывая свои идеи и предложения. Это способствует развитию их инициативы, творческого мышления и чувства ответственности за общее дело.

2. **Интерактивные методы обучения:** Использование игр, наблюдений, экспериментов и практической деятельности делает процесс обучения более увлекательным и позволяет детям лучше усваивать информацию.
3. **Применение проектно-ориентированного подхода:** Работа над конкретным проектом, будь то создание мини-сада на территории детского сада, изготовление кормушек для птиц или организация экологической акции, способствует комплексному подходу к обучению и развитию детей.

Заключительный этап

1. **Анализ и оценка результатов:** В конце проекта важно проанализировать и оценить его результаты вместе с детьми, обсудить, что удалось, что можно улучшить в будущем.
2. **Рефлексия и обсуждение:** Подведение итогов проекта помогает детям осмыслить полученный опыт, обсудить свои чувства и мысли по поводу проделанной работы.
3. **Представление результатов:** Демонстрация результатов проекта родителями и другим детям не только повышает самооценку участников проекта, но и способствует распространению экологических знаний и идей среди более широкой аудитории.

Для дошкольников можно разработать различные упражнения и активности, направленные на экологическое воспитание. Вот несколько идей, которые помогут детям лучше понять значение заботы о природе и окружающей среде:

1. Экологический квест

Цель: Познакомить детей с различными аспектами природы и экологии через игровую форму.

- **Описание:** Создайте квест по территории детского сада или близлежащего парка с заданиями на тему экологии. Например, "Найди дерево, которому больше 10 лет", "Найди и сфотографируй пять

разных видов листьев", "Укажи место, где можно увидеть следы животных".

2. Игра «Экологический сортировщик»

Цель: Научить детей разделять мусор на категории для переработки.

- **Описание:** Создайте яркие контейнеры для различных видов отходов (бумага, пластик, органика). Покажите детям примеры отходов и попросите их отсортировать их по соответствующим контейнерам, объясняя, почему каждый вид мусора должен быть переработан определенным образом.

3. «Моё дерево»

Цель: Развить чувство ответственности за окружающую среду и любовь к природе.

- **Описание:** Позвольте каждому ребенку выбрать себе дерево на территории детского сада, за которым он будет ухаживать (поливать, подметать вокруг него осенние листья, следить за его состоянием). Регулярно обсуждайте с детьми изменения, происходящие с их деревьями, и их наблюдения.

4. Экологический час «Путешествие капли воды»

Цель: Показать важность воды в природе и необходимость ее сохранения.

- **Описание:** Расскажите детям историю о путешествии капли воды через различные этапы водного цикла. Используйте иллюстрации, эксперименты с водой и интерактивные игры, чтобы дети могли лучше понять, как вода движется через природу и как важно ее беречь.

5. Создание «Экологической аллеи»

Цель: Вовлечь детей в посадку растений и деревьев, развивая у них чувство заботы о природе.

- **Описание:** Организуйте акцию по посадке цветов или деревьев на территории детского сада. Пусть каждый ребенок посадит свое растение и затем будет ухаживать за ним. Это поможет детям лучше

понять процессы роста и развития растений, а также важность зеленых насаждений для экологии.

6. «Эко-лаборатория»

Цель: Заинтересовать детей экологическими экспериментами и наблюдениями.

- **Описание:** Устройте серию простых экспериментов, которые покажут детям различные экологические процессы и явления, например, как фильтруется вода через почву или как влияет загрязнение на растения. Это поможет детям лучше понять важность чистоты воды и почвы для жизни на Земле.

Также можно представить следующие интересные логические задачи, которые можно предложить детям разного возраста для развития логического мышления:

1. Задача о трех домиках

Задание: В деревне есть три домика: красный, синий и зеленый. В красном доме живет кошка, в синем доме живет собака, а в зеленом — попугай. Синий дом стоит справа от красного и слева от зеленого. Где живет попугай?

2. Загадка о пяти шляпах

Задание: Перед тобой пять шляп: две чёрные и три белые. Три друга закрыли глаза, и каждому на голову надели по шляпе. Оставшиеся две шляпы спрятали. Когда друзья открыли глаза, каждый видел шляпы других, но не свою. Никто не знает, какого цвета шляпа на его голове. Первый друг сказал, что не знает цвета своей шляпы. Второй друг тоже сказал, что не знает цвета своей шляпы. Но третий друг сказал, что знает. Какого цвета шляпа на третьем друге?

3. Задача о лодке и животных

Задание: У тебя есть лодка, которая может перевезти только тебя и еще одно из трех животных: волка, козу и капусту. Ты не можешь оставить

волка с козой или козу с капустой без присмотра. Как ты перевезешь всех на другой берег?

4. Загадка с часами

Задание: Сейчас 3 часа дня. Как много времени пройдет, прежде чем часовая и минутная стрелки на часах совпадут?

5. Задача о двух дверях

Задание: Перед тобой две двери. Одна ведет к сокровищам, другая — в ловушку. У каждой двери стоит стражник. Один всегда говорит правду, другой всегда лжет. Ты не знаешь, кто из них правдив, а кто лжец. Ты можешь задать только один вопрос одному из стражей, чтобы узнать путь к сокровищам. Какой вопрос ты задашь?

1. Выберите правильный ответ

Вопрос: Что мы должны делать с использованными батарейками?

- А) Выбросить в обычный мусор
- В) Отнести в специальный пункт сбора
- С) Оставить на улице

2. Соедините пары

Соедините действие с его влиянием на окружающую среду:

Действия:

- А) Выключать свет, когда покидаешь комнату
- В) Бросать мусор на землю
- С) Экономить воду, закрывая кран

Влияние:

- 1. Загрязнение окружающей среды
- 2. Сохранение природных ресурсов
- 3. Экономия электроэнергии

3. Верно или неверно?

Отметьте утверждения как "Верно" или "Неверно":

- А) Птицам полезно, когда мы кормим их хлебом.
- В) Переработка мусора помогает защитить окружающую среду.
- С) Все пластиковые отходы можно перерабатывать.

4. Закончите предложение

Выберите правильное окончание предложения:

"Чтобы сократить загрязнение воздуха, мы должны..."

- А) ... больше использовать автомобили.
- В) ... сажать больше деревьев.
- С) ... выбрасывать мусор на улице.

5. Множественный выбор

Какие из нижеперечисленных действий помогают защитить окружающую среду? Выберите все подходящие варианты:

- А) Использовать одноразовые пластиковые пакеты
- В) Переход на электромобили вместо автомобилей на бензине
- С) Использование энергосберегающих лампочек
- D) Оставление электронных устройств включенными на ночь

Заключение

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является важнейшим аспектом современного образования, нацеленным на формирование у детей осознанного отношения к окружающей среде, развитие экологической культуры и воспитание ответственности за состояние природы.

Важность начала экологического воспитания в дошкольном возрасте не может быть переоценена. Это время, когда формируются основные жизненные установки, взгляды и привычки. Раннее вовлечение детей в экологическое образование способствует формированию устойчивых экологических ценностей. Использование игровых форм и методов в обучении является одним из наиболее эффективных подходов в работе с дошкольниками. Игры, экологические квесты, творческие задания не только способствуют усвоению детьми экологических знаний, но и развивают их творческое и критическое мышление. Важным аспектом экологического воспитания является ориентация на практическую деятельность. Участие в посадке растений, сборе мусора, сортировке отходов и других практических мероприятиях позволяет детям лучше осознать свою роль и влияние на окружающую среду.

Регулярное взаимодействие с природой через прогулки, наблюдения за растениями и животными, экскурсии в парки и на природу способствует формированию у детей чувства любви и бережного отношения к природе. Активное участие взрослых в экологическом воспитании неоценимо. Воспитатели и родители, демонстрируя экологически ответственное поведение и поддерживая интерес детей к природе, играют ключевую роль в формировании экологической культуры у дошкольников. Экологическое воспитание должно быть интегрировано в общий образовательный процесс,

сочетаясь с изучением других дисциплин и обогащая образовательную программу дошкольных учреждений. Таким образом, экологическое воспитание в дошкольном возрасте является многоаспектным процессом, требующим комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Бархатова А.М. Экологическое воспитание старших дошкольников / А.М. Бархатова // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 330-332.
2. Гайнуллова Ф. Проблемы экологического воспитания и образования детей в отечественной и зарубежной педагогике / Гайнуллова Ф. // Детский сад от А. до Я. – 2018. – № 6. – С. 46-52.
3. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 30-38.
4. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 7. – С. 3-9.
5. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. / М.Д. Маханева. — Москва: АРКТИ, 2020. – 316 с.

Конспект занятия "Знакомство с Красной книгой"

Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.

Задачи: - Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.

- Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.

- Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Оборудование: презентация: Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений.

Ход деятельности

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

Воспитатель: Как вы думаете, о ком эта книга?

Дети: Эта книга о животных.

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта книга о животных?

Дети: Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

Дети: Потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный.

Воспитатель: А что еще может обозначать красный цвет?

Дети: Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...

Воспитатель: Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

Воспитатель: Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? Фото прилагается

Дети: Нет.

Воспитатель: Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

Дети: Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

Воспитатель: Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. (Знакомство)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему эта книга названа Красной?

Дети: Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

Воспитатель: Какие животные, птицы и растения вам запомнились?

Почему?

Дети: Бобры, белый медведь, дятел, ландыш...

Воспитатель: А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

Дети: Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

Воспитатель: Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

Дети: Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Нижегородского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

2 Конспект занятия « Как вести себя в природе»

Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи:

Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу.

Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес.

Что такое лес?

Ответы детей: Много деревьев, грибов, ягод, животных.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

Ответы детей: (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

Игра «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

Физминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).
Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (прыжки).
А теперь послушайте сказку «Лесной пожар» (Т. А. Шорыгина
«Вежливые сказки»)

Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.
Не затушенный костер.

Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сойка, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

- Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сойка - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь.

Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сойка полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь! - стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать? - спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - командовал медведь-пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почувствовали звери и птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться!- решили они. - Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надыхаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убежали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жильё в другом лесу.

Воспитатель:

1. Почему в лесу начался пожар?
2. Как звери боролись с огнем?
3. Как звери спасались от лесного пожара?
4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?
5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

Послушайте стихотворение:

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,
Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.
Спички не тронь! В спичках огонь!
Не играй, дружок, со спичкой,
Помни, ты, она мала, нот спички-невелички
Может дом сгореть дотла.
Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая для построек и людей.

Воспитатель: Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?
В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.

Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть. Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них.

Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

3 Конспект занятия «Зачем зимой снег?»

Задачи:

«Познавательное развитие»

Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

Развивать познавательный интерес, любознательность.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать произведение. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность.

«Физическое развитие»

Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

«Речевое развитие»

Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.

Активизация словаря: опыт, кристаллы, снегопад, оттепель.

Методы и приемы:

практические: опыт, физкультминутка, демонстрация опыта

наглядные: презентация «Где и как рождается снег».

словесные: рассказ, чтение сказки «Зачем зимой снег», дидактическая игра «Хорошо-плохо», загадывание загадки.

Материалы и оборудование:

Искусственная снежинка, лист прозрачной упаковочной пленки, ножницы, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Откуда берется снег», книга со сказкой «Зачем снег зимой», диск с песней «Снежинок хоровод», снег, теплая и холодная вода, пластмассовые стаканчики.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность

Формы и методы организации совместной деятельности

Познавательно - исследовательская

Опыт — демонстрация «Снежинка - прозрачная, снег — белый», опыт со снегом, просмотр презентации «Откуда берется снег».

Игровая

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Коммуникативная

Отгадывание загадок, беседа после чтения сказки

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чтение сказки «Зачем зимой снег»

Двигательная

Физкультминутка «Снежинок хоровод»

Музыкальная

Музыкальное сопровождение физкультминутки

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательный опыт

1. Воспитатель: мы сегодня с вами будем говорить о том, чего вы все ждете с большим нетерпением. Но чтобы узнать, что это, вам надо отгадать загадку:

Бел как мел,

С неба прилетел,

Зиму пролежал,

В землю убежал. (Снег)

– Да, это снег.

2. Послушайте красивое стихотворение Ивана Сурикова :

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле побелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

Божьи дни коротки,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозцы –

И зима настала.

Воспитатель: А вы знаете, что у нас в России снег зимой бывает почти на всей территории страны. Но есть на нашей планете Земля, особо теплые территории, где снега никогда не бывает или он бывает один раз в 10 лет (Аравийский полуостров - пустыня)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо».

«Перечислите мне, пожалуйста, что хорошего и что плохого нам от снега».

Дети перечисляют хорошо (Строим горки и снежные крепости, лепим снежную бабу, снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.).

Плохо - тяжело идти, засыпаны дорожки, если снега много, можно промочить ноги, ноги могут замерзнуть, можно заболеть, не может проехать машина, может застрять в снегу, холодно и т.д.

4. А вы знаете из чего состоит снег?

Дети: из снежинок.

Воспитатель: А что такое снежинка? Это снежный или ледяной кристалл. Оказывается, снежинок так много, что считают, что не бывает двух одинаковых снежинок.

Воспитатель показывает детям искусственную снежинку на ниточке, предлагает рассмотреть её, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?» объясняет, что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие,

Вопрос: «Какого цвета снежинка?» Нам кажется, что она белая. На самом деле снег не совсем белый. Белым он кажется только в тот момент, когда на него падают солнечные лучи. Да и в этот момент трудно не заметить его голубовато-серый оттенок. Оказывается, если разделить снежное покрывало на снежинки, каждая из них была бы прозрачной.

5. Демонстрация опыта:

Хотите провести опыт, который поможет нам разобраться: почему снег белый?

Рассматриваем большой лист прозрачной упаковочной пленки, посмотреть на просвет — он прозрачен; после разрезаем его на несколько частей — все части прозрачны, но если их мелко-мелко настричь и насыпать горкой, то образуется кучка белого цвета. (тоже происходит в природе со снегом и льдом)

Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, дети делают вывод, что если много маленьких кусочков сложить горкой, то они не прозрачны. Горка белого цвета.

6. Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том, где и как образуется снег в природе.

Дети смотрят фильм.

7. Воспитатель задает вопросы

- Что же такое снежинки?
- Где образуются снежинки?
- Все ли снежинки долетают до земли?
- Как падают снежинки?
- Почему не существует одинаковых снежинок?

Дети отвечают на вопросы:

- Снежинки это кристаллы льда;
- Снежинки образуются высоко в небе;
- Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе;
- Снежинки падают медленно;

Снежинки падают медленно, потому что у каждой снежинки свой путь.

Расширять представление об окружающем мире, любознательность.

Расширять кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.

8. Физкультминутка.

Снежинки.

(По тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела).

Падают снежинки, белые пушинки.
Падают на плечи
Падают на ножки,
Падают на щечки, также на ладошки.
Падают на грудку, падают на нос.
С северного полюса ветер их принес.

Воспитатель: давайте превратимся в снежинки и покругимся в «Хороводе снежинок» (дети танцуют под музыку и кружатся в хороводе то медленно, то чуть быстрее).

9. Воспитатель: давайте узнаем, зачем, зимой снег, послушайте сказку, которая так и называется «Зачем зимой снег?»

Задаёт вопросы:

- Кто спорил о том, что снег это хорошо или плохо?
- Почему для Зайца снег это плохо?
- Почему для Тетерева снег это хорошо?
- Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор?
- Что отвечали животные?
- Кто выиграл спор? Почему?
- Для чего же зимой снег?

Слушают сказку.

Отвечают на вопросы:

- Между собой поспорили Заяц и Тетерев.
- На снегу остаются следы, следы выдают, то собака выследит, то лиса.
- Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло.
- Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек.
- Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы. Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом.
- Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают.
- Под снегом животным и растениям тепло.

9. Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом.

Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет.

Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают, что происходит со снегом. Делают выводы, что снег в теплой воде тает быстрее.

10. Подведение итогов

Дети делятся своими впечатлениями после опыта.

4 Конспект занятия по экологии на тему: « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Программное содержание : дать детям представления о том , какое большое значение имеют воздух , вода и свет для всего живого на земле . Учить понимать , что чистый воздух необходим для здоровья человека , что чистая вода (родники) –это бесценный дар природы . Подвести детей к выводу о необходимости света для растений . Воспитывать бережное отношение к природе .

Оборудование : стеклянный кувшин с водой , воздушные шарики по количеству детей (по 2 шарика) , зеркальце , краски , силуэт человека с изображением органов дыхания , весы .

Ход занятия

Вводная беседа

-Ребята , чем мы дышим (воздухом) . Давайте вдохнём воздух , куда попал? (в нос) . Правильно , после этого он спускается в горло , дыхательную трубочку в лёгкие .

Воспитатель показывает силуэт человека , его органы дыхания . Дети дышат Носом – вдох , выдох .

-Ребята , давайте проведём опыт .(раздаёт по 2 шарика каждому ребёнку)

-Вот так работают лёгкие . Наши лёгкие трудятся постоянно , и мы должны Заботится о них , стараться не простужаться и дышать чистым воздухом .

Ребята , а что было бы , если бы воздух исчез? (наши лёгкие висели бы , как сдутые воздушные шарики . Мы не смогли бы жить).

Давайте проведём эксперимент . Пальчиками закроем нос , а ладошкой другой рот одновременно (нам нечем дышать).

-Без воздуха нет жизни . Ребята , а как вы думаете , откуда берётся чистый воздух? (чистый воздух нам дают растения , листочки).

Мы дышим кислородом , а выдыхаем углекислый газ . А кислород нам дают листочки деревьев и растения .

А чтобы жили растения , что им для этого нужно? (растениям необходима вода)

-А знаете ли вы откуда берётся вода? У И.А.Бианки есть стихотворение « Родник»

В глуши лесной , в глуши зелёной ,
Всегда тенистой и сырой ,
В крутом овраге под горой ,
Бьёт из камней из камней родник студёный: кипит , играет, и спешит
крутясь хрустальными клубами
И под ветвистыми дубами
Стеклом расправленным бежит.

-Вот откуда берётся чистая вода. Родник образует ручеёк , потом
ручейки стекают в озёра и реки. Звери и птицы пьют воду из озёр и рек.
Необходимо беречь родники. А растения пьют воду из- под земли. Дождь
поливает деревья , кустарники , всю растительность.

Игра ручеёк

Дети становятся парами .

Ведущий берёт из пары одного ребёнка и проходит с ним вперёд ,
остановившейся ребенок повторяет всё сначала.

Игры с водой

После игры воспитатель предлагает детям игры с водой: « очистим воду
(фильтры) , « игра цвета» (цветная вода)

Обсуждение свойств воды и воздуха .

Ребята , обратите внимание , что сначала вода имела прозрачный цвет , затем
стала разного цвета. А что ещё можно сказать о воде? (не имеет формы
она принимает форму того сосуда , в котором она находится). Вода не имеет
вкуса . Вода не имеет запаха . Вода не имеет цвета .

- А воздух , какие имеет свойства? (воздух невидим , не имеет формы , не
имеет запаха , воздух имеет вес). Дети кладут на весы надутые шарики и
ненадутые.

Ребята , а в каком состоянии бывает вода? (в жидком и ледяном)

Правильно , а точнее , не в ледяном , а в твёрдом состоянии . И ещё вода
бывает в газообразном состоянии (пар).

Летом вода жидкая , зимой она замерзает , а весной тает .

Роль света в жизни человека и растений .

- Ребята , а что ещё необходимо для жизни и роста человека и растений
(солнце).

-Правильно , свет необходим человеку и растениям .Если человека поместить
на долгое время в тёмную комнату , у него испортится зрение. А растения
без света будут чахнуть, плохо расти и в конце концов погибнет.

Игра « Солнечные зайчики»

(дети догоняют друг друга)

Итог занятия.

5 Конспект занятия « Воздух и его свойства»

Цель:

Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать представление о том, что воздух - условие жизни всех живых существ на Земле. Учить детей путем экспериментирования самостоятельно делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без запаха, без цвета, без вкуса.

Развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи; делать выводы; учить устанавливать закономерности на основе выявленных свойств.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

Методические приемы: игровые; наглядные с использованием демонстрационного материала (ИКТ); словесный (указания, вопросы, напоминания).

Оборудование: проектор, ноутбук.

Раздаточные материалы: стаканы с водой, полиэтиленовый пакет, кусочек мела, соломинки.

Демонстрационный материалы: коробочка, воздушные шары.

Ход занятия.

Воспитатель вносит в группу коробочку

В. Ребята, сегодня, придя в детский сад, у двери я обнаружила вот эту коробочку.

В. Сейчас посмотрим что же здесь.

В. Она пуста! Что бы это могло значить?

Выслушивает мнения детей, потом сообщает, что догадывается, в чём здесь дело, даёт загадку-подсказку:

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь

Он невидимый но всё же
Без него мы жить не сможем
Он нам нужен, чтоб дышать
Чтобы шарик надувать
С нами рядом каждый час
Но не видим он для нас (воздух)

(Слайд 1.,2.)

В. Воздух окружает нашу планету образуя воздушную оболочку – Атмосферу. Атмосферу называют голубой рубашкой планеты. Воздух сохраняет тепло поэтому он спасает нашу планету от перегрева и переохлаждения. Атмосфера как «боевая кольчуга» защищает нашу планету от падающих космических камней – метеоритов. Атмосфера тормозит их падение. Метеориты разогреваются и сгорают, не успев упасть на поверхность земли.

В. А как вы думаете без воздуха мы сможем выжить?

В. Давайте проведём опыт.

Опыт №1 Можно ли прожить без воздуха (Слайд 3.)

Содержание: зажмите нос пальчиками. Сколько мы можем не дышать? (несколько мгновений)

Вывод: без еды человек проживёт около месяца, без воды не более трёх дней, а без воздуха – только несколько мгновений.

О жизненно важном всегда говорят «Необходим как воздух»

В. Ребята, а как вы думаете кому нужен воздух?

В. Да вы правы. Воздух необходим человеку, животным, растениям – все дышат воздухом. Спускаясь в глубины морей, или улетаая в космос, человек берёт с собой баллоны с воздухом, и он помогает им дышать далеко от земли.

В. Ребята, я приглашаю вас в лабораторию. Давайте с вами попробуем понять, что такое воздух и узнаем каковы его свойства.

Опыт №2. Определение цвета воздуха (Слайд 4.)

В. Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

В. Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

В. Это значит, что воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Вывод: воздух прозрачный

В. Ребята, а как вы думаете. Имеет ли воздух запах? А вот сейчас и определим кто прав, а кто ошибается.

Опыт №3. Определяем запах воздуха.(Слайд 5.)

Содержание: открываем баночку с чесноком и даём понюхать детям.

В. Что это? Чем пахнет?

В. Да вы правы пахнет чесноком. (тоже повторяем с апельсином)

В. Как вы думаете имеет ли воздух запах?

Вывод: Воздух не имеет своего запаха. Вы чувствовали запах того вещества которое я вам предлагала понюхать. Таким образом воздух приобретает запах того вещества которым пахнет в комнате. (Слайд 6.)

Физкультминутка:

Мы сидели, мы устали,
воздух дружно изучали,
а теперь пришла пора отдохнуть нам, детвора.
Встали дружно, потянулись,
хлопнули в ладоши и друг к другу повернулись.
Всем друзьям мы улыбнулись,
наклонились, раз и два, чтобы не болела голова.
И закончили зарядку тихо, тихо сев за парту.

Опыт №4. Образование пузырей в воде.

В. Перед каждым из вас на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотрим, что произойдет с водой.

Д. Выходят пузырьки.

В. Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была

Ответы

Вывод: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получают пузырьки.

(Слайд 7.)

Опыт №5. Создаем ветер

В. ребята ,а теперь давайте с вами вдохнем воздух и попробуем этим воздухом надуть шарики ,которые лежат перед вами.

Надули ,а теперь попробуем выпустить воздух из шарика себе на лицо.

Что мы чувствуем?

Ответы

В.Правильно, мы чувствуем ветерок. А как еще можно почувствовать воздух?

Д. Можно подуть себе на руку.

Опять дует ветерок

В.А что такое ветер?

Ответы

Вывод .Ветер-это движение воздуха.(Слайд 8.)

Из исследования воздуха мы пришли к выводу:(Слайд 9.)

-воздух невидимый;

-бесцветный;

-безвкусный;

-без запаха;

-он есть везде;

-И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

В. Без воздуха ничто живое не может жить.

В. Легко и свободно дышится, когда воздух чистый, но воздух может загрязняться вредными веществами, и тогда таким воздухом дышать вредно. В результате, болеют люди, желтеют и опадают листья, сохнут деревья.

В. Что же приводит к загрязнению воздуха?

В. Как же человек может способствовать тому, чтобы воздух был чист?

Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними;

Поливать улицы, дорожки водой, чтобы меньше было пыли;

Не бросать мусор;

Водители должны следить, чтобы машины были исправны и не выделяли много вредной копоти. (Слайд 10.)

На заводах ставить очистительные сооружения, на трубах - фильтры.

В: Ребята, а чем вы любите рисовать? Да мы с вами рисуем карандашами, красками, фломастерами, мелками. Я вам предлагаю сегодня порисовать кляксой при помощи воздуха.

(дети рисуют кляксой с помощью трубочки).

Итог занятия.

В. Ребята, что вам понравилось? О чем мы говорили? Что мы узнали нового о воздухе? А какой опыт для вас был самым интересным? Возможна ли жизнь на земле без воздуха? (Ответы).

6 Конспект занятия **«Забота о птицах зимой»**

Цели:

Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; совершенствовать умения детей узнавать птиц по их описанию; уточнить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

На доске слайд «Зимующие птицы»

1. Организационный момент.

-Ребята, закройте глаза и представьте, что вы в лесу (звучит запись голосов птиц).

-В какое время года можно услышать голоса птиц?

-А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудное птичье пение?

-Почему?

-Когда поют птицы? (Когда им тепло, они сыты).

Сегодня к нам в гости пришел интересный человек, ученый. Вот, что он нам поведает.

Ученый:

Зимой птицам не до песен. Однако в январе уже можно слышать песню клеста, а в феврале - большой синицы. А вот птичью песню подо льдом вряд ли кому удавалось услышать. А поет ее оляпка - водяной воробей. Зимует она в пустотах подо льдом, попадая туда через прорубь. Ешь, сколько хочешь, на дне жуков сколько угодно. Чего бы оляпке не запеть?!

Воспитатель:

Голодно в лесу и зверям и птицам. Особенно когда после оттепелей наступают морозы и деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег

покрываются ледяной коркой. Лед прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Птицам, даже таким проворным и шустрым, как поползень, приходится туго. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Нелегко в такую погоду прокормиться. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут.

-Как птице перезимовать? (выходят 3 ребенка, читают стихи)

1

Как птицам перезимовать?

Известно, что у птах

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в грозу, и в град,

И под дождем, и в холода

На ветках сидя спят

Воспитатель:

-Но кто же им дает приют, когда снега метут?

2

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, теплый юг.

Другие- те народ иной:

В мороз над лесом кружат.

Для них разлука с Родиной

Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

3

Но если долго снег идет

И долго злится вьюга,

Тогда, друзья, приходится

Пичугам нашим туго.

Сугробами засыпаны

Бугры, дворы, дорожки.

Не могут пташки отыскать

Ни зернышка, ни крошки.

И вот летают все слабей

Ворона, галка, воробей.

2. Работа с загадками о зимующих птицах.

Воспитатель:

Ребята, вы, наверное, догадались, что наше мероприятие будет посвящено птицам: как помочь пережить трудное зимнее время. Мы поговорим о птицах, которые не улетают в теплые края, а всю зиму живут рядом с нами. А чтобы узнать, какие птички прилетают к нам на кормушку, я предлагаю отгадать загадки.

1 загадка.

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика (Синица).

-Посмотрите на синицу (появляется слайд).

-Что же ученый нам расскажет о синице?

Ученый:

- Кажется, что эта птичка нарядилась в желтую блузку. Она всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Эти птицы очень находчивы и изобретательны. А какие они ловкие: лазают, кувыркаются на ветках, как на турниках. А вы знаете, что у синичек даже праздник свой есть. Он так и называется – «Синичкин день». По народному календарю бывает 14 ноября. В этот день синичка как бы встречает зимних гостей.

2 загадка.

Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать.
С первым снегом на рябине
Он появится опять!

Пусть я птичка – невеличка,
У меня, друзья, привычка:
Как начнутся холода-
Прямо с севера сюда. (Снегирь)

-Посмотрите на слайд и вспомните, как выглядит снегирь.

-А что же интересное знает о снегире ученый?

Ученый:

Важная, красногрудая птица. Можно увидеть на рябине, на ясене, на клене. Самки не такие яркие, как самцы. У них грудка серовато-бурая. Неторопливо перелетают с дерева на дерево, неторопливо едят. Из рябиновых плодов извлекают только семена, а мякоть выбрасывают. Держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

Воспитатель: А еще к нам на кормушку прилетают щегол (показать слайд) и зеленушка (показать слайд).

3 загадка.

Все время стучит,
Деревья долбит,

Но их не калечит,
А только лечит (Дятел).

-Посмотрите на эту птичку на слайде.

-А ученый вот что нам расскажет.

Ученый:

В зимнее время эти птицы кормятся семенами еловых шишек. В расщепках деревьев они устраивают зимние столовые. Принесенные еловые шишки они ловко засовывают в свой верстак и выдалбливают из шишек семена.

Оказывается, в голове у дятла есть амортизатор. Поэтому его мозг защищен от сотрясений, возникающих при ударах клювом. Вы знаете, что за один день дятел может уничтожить 800-900 короедов или 50 майских жуков.

Воспитатель: Не так часто у нас можно встретить зимой чижа, лазоревку, чечетку. (показать слайды с изображением птиц)

4 загадка.

Эту птицу легко содержать в неволе. Кормить ее можно мучными червями.

Она хорошо поет. О ком идет речь? (овсянка)

-Посмотрите и запомните как выглядит овсянка. (Показать слайд)

5 загадка.

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По дворам шныряет, крохи собирает.

В серой шубке перьевой

И в морозы он герой

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица. (Воробей)

-Этих птичек мы всегда можем увидеть у себя во дворе. Посмотрите на слайд и вспомните его внешний вид.

-Послушайте, как Николай Рубцов пишет о воробье.

Воспитатель:

Чуть живой, не чирикает даже,

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней.

И дрожит он над зернышком бедный,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным,

Оттого, что так трудно ему.

-Какую же интересную информацию знает о воробье ученый?

Ученый:

На наши кормушки очень часто прилетают эти птички. По воробьям можно узнать температуру. Если воробьи на кормушке гладенькие да аккуратненькие, значит, тепло на дворе. А если взъерошенные, будто надутые, значит холодно. Живут воробьи в многолюдных селениях и городах, рядом с человеком и на севере, и на юге. Они зимуют в тех местах, где родились и жили.

6 загадка.

Ну а кто скажите нам
Ловко лазит по стволам:
Вверх и вниз, и тут и там?
Кто мелькает целый день?
Это птица....(Поползень).

-Посмотрите, как выглядит эта интересная птичка (слайд)

Ребенок:

Голубая спинка, рыженький бочок.
По стволу осинки, за скачком скачок.
Поползень вертлявый скачет вверх и вниз.
В ствол залез дырявый, клювом вниз повис.
Свистнул: «Эй вы, дятлы! Клювом вниз скачу
Вам такое, вряд ли, дятлам, по плечу!»

Воспитатель: Ученый вам расскажет о нем.

Ученый:

Как проворно ползают эти птахи по стволам деревьев, нередко вниз головой.
Зимой прибиваются к человеческому жилью, живут в парках, садах, возле
протоптаных дорожек.

Воспитатель:

Вот мы с вами и вспомнили, какие птички прилетают к нам на кормушку.
Скажем большое спасибо нашему ученому за ту информацию, которую мы
узнали.

3.Беседа с элементами игры «Забота о птицах»

Воспитатель:

Холодно и голодно птицам зимой, многие держатся возле жилья человека,
где могут прокормиться. Трудно птицам добывать корм. А что для этого
может сделать человек? (развесить кормушки, насыпать корм)

-Что главное в кормушке? (корм)

-А как вы думаете, что птичкам страшнее холод или голод? (голод)

Воспитатель:

За короткий зимний день птички едва успевают утолить голод. В зимнюю
стужу ослабевшие и голодные птицы легко замерзают. А в суровую зиму из
10 синичек выживает только 1. Поэтому им и необходимо помогать.

Ребенок:

Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от нас.
Кормите их, согрейте!
Повесьте домик на суку!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши
И оживут бедняжки!
По небу весело скользя,

Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикают:
«Спасибо вам, великое!»

Воспитатель:

-Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угощение для птиц».

Вам необходимо из карточек выбрать то, что можно положить в кормушку без вреда для птиц. Приглашается один ученик, а все остальные будут помогать.

Рябина, семечки, макароны, ягоды шиповника, ржаной хлеб, белый хлеб, конфеты, яблоко, пшено, гречневая каша, сало соленое, кусочки сырого мяса, чипсы.

Воспитатель:

-Некоторые дети вместе с родителями изготовили вот такие кормушки, посмотрите на выставку. Я думаю, что они дадут нам еще несколько советов о том, как изготовить кормушку.

1:

Подойдут для кормушки и пакеты из-под молока или сока. Нужно только прорезать 2-3 отверстия, насыпать корм и подвесить пакет к дереву.

2:

Можно использовать пластмассовые бутылки. Закрепляют кормовой столик с бортиками, а бутылку наполняют кормом и подвешивают почти вплотную к нему. Бутылку можно облепить корой, сухими листьями, мхом.

4. Викторина

Воспитатель:

-А сейчас мы проверим как вы внимательно слушали о зимующих птицах и проведем небольшую викторину, где нужно будет ответить на несколько вопросов.

- 1.Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)
- 2.Какие птицы спят, зарывшись в снег? (куропатки, тетерева)
- 3.Какая птица за 10 минут может обработать желудь или шишку? (дятел)
- 4.Какая птица ест семена, вареные овощи, несоленое сало? (синица)
- 5.Назови птицу- санитаря? (ворона)
- 6.Какая птица может зимовать в пустотах подо льдом? (оляпка)
- 7.Лесная птичка, способная перемещаться по стволу деревьев головой вниз? (поползень)

5.Итог мероприятия.

Воспитатель:

Птицы - наши друзья и помощники в борьбе с вредителями.
Ребята! Берегите птиц!»

Ученик:

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть!
Видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть.
И для птиц тепло.
Не богаты их корма,
Горсть одна нужна.
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Приручите птиц в мороз к своему окну
Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

7 Конспект занятия по экологии на тему:
«Как звери в лесу зимуют»

Программное содержание: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты и сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Ход занятия

Вводная беседа. Встреча с Лесовичком

Звучит «Тройка» Г. Свиридова. Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина о зимней природе, лесе и приглашает на прогулку в зимний лес. На поляне детей встречает старичок-лесовичок, который загадывает загадки о животных:

Это кто с высоких сосен
В ребятишек шишку бросил? (*Белка*)
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (*Еж*)
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (*Волк*)
Он хозяин леса строгий,
Любит спать в своей берлоге,

Страшно может зареветь.
Кто, скажите, он? (*Медведь*)
Рыжая плутовка,
С пушистым хвостом,
Живет под кустом. (*Лиса*)

Кукольный театр

Лесные звери-куклы встречают детей и рассказывают о том, как они зимуют.

Белка: Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок,
Но зимою я меняюсь, в шубку серую одеваюсь.

Мне приходится прыгать, скакать,
Силы надо беречь, сохранять!

Я всю осень дупло утепляла,
Пуха, соломки туда натаскала.

К зиме готовила запас - орехи, ягоды, грибы,
Чтоб зимой не голодать. Где ж еду зимой достать?

Еж. Зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору.

Готовил с осени запас: грибы и ягоды припас.

Трудился - не ленился!

Медведь: Я в берлоге крепко сплю,

И меня нельзя будить.

С осени свой жир коплю,

Много ем и много пью.

Медведю зимой одна работа –

Крепко спать и весны ждать.

Заяц: Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.

Очень трудно зимой бывает,

Когда сильный мороз и еды не хватает.

А питаюсь я корой, ягодой замерзшей,

Что под снегом заяц найдет — все ему впрок пойдет.

Лиса: Я зимы не боюсь:

В шубу теплую ряжусь,

Хвост красивый какой –

Он мне нравится самой!

Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевую или живность какую.

Об этом, наверное, мало кто знает,

Но и мне зимой трудно бывает.

Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

Старичок-лесовичок.

А сейчас я расскажу, как зимует волк в лесу.

Волк зимой очень злой.

В одиночку не ходит: волки стаями бродят.
Серые, худые, голодные, злые.
Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.

Волку трудно зимой...
Еды не хватает, и он голодает.

Физкультминутка «Прогулка в лесу»

Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали, Вверх на солнце посмотрели, И их лучики согрели. Бабочки летали, Крылышками махали. На нос села пчела. Посмотрите вниз, друзья. Мы листочки приподняли, В ладошку ягоды собрали. Хорошо мы погуляли! И немножечко устали!

Игра « Чудесный мешочек»

В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.

Пословицы о природе

-А теперь послушайте пословицы о природе:
Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!
Кто природу губит, тот свой народ не любит.

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

Итог занятия

8 Конспект занятия « Мы – друзья пернатых»

Программное содержание:

Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, заботу о братьях меньших, внимание и интерес к каждому уголку родной земли. Создать эмоциональный настрой детей к игре КВН

«Мы – друзья пернатых»

Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах.

Выявить экологические знания детей, правила поведения в лесу.

Учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполнять определённую роль.

Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с жизнью птиц, чуткое отношение ко всему живому.

Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.

Учить устанавливать связи между прилётом птиц и появлением для них корма.

Познакомить детей с тем, как птицы устраивают себе гнезда, как заботятся о птенцах.

Предварительная работа:

Чтение книг о птицах:

Т.Нуждина. «Сова», «Сорока», «Цапля», «Ястреб», «Снегири», «Кукушка», «Журавли», «Дятел», «Воробьи», «Аист».

А. Тамбиев. «Кто в кустах живёт».

Г. Снегирёв. «Лесная речка»

Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»

В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?» «Птичьи разговоры», «Синичкин календарь», «Люля».

З. Воскресенская «Петя – пересмешкин».

М. Альбаев «Как птицы спасли дуб».

М. Горький «Воробьишка».

В. Астафьев «Стриженок Скрип»

Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки»

Наблюдения за кормушками, кормление птиц.

ИЗО

Зарисовка прилёта птиц, оригами – птицы, аппликация «домик скворца», «птицы»; лепка – «птица в гнезде».

Рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, загадывание загадок.

Инсценировка – «Каждая птица поёт свою песню, и рассказывает о себе».

Беседа: «22 марта – праздник птиц».