

Критерии 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач,

Аналитическая справка.

Моя главная задача как физ. инструктора заключается в формировании и поддержании интереса к физической активности у детей уже с самого раннего возраста. Помогать детям освоить различные физические навыки, развивая их моторику, координацию, гибкость и силу, личность, которая будет выделять его среди окружающих, научить общаться и считаться с другими, уважать себя и других. Но чтобы воспитать личность, нужно самому быть личностью, поэтому я постоянно работаю над собой, совершенствую свое мастерство, осваиваю инновационные технологии, изучаю компьютер, умею пользоваться интернетом.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Их применение делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре. Практика показала, что применение игровых технологий на занятиях в ДОО формирует у ребёнка стойкую мотивацию для занятий физической культурой и спортом, преодоления пассивности воспитанников, развития инициативы и самостоятельности. Реализуя основной принцип дошкольного образования содействия и сотрудничества детей и взрослых, **применяю** игровой метод оздоровительных игр А. С. Галанова для активизации участия родителей в оздоровительной работе с детьми. Это позволило мне изменить их статус в образовательном процессе: из наблюдателей в субъекты.

Важность игровой технологии, моему мнению, заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Так, на примере **образовательной деятельности «Навстречу друг к другу!»**, можно проследить применение **игровой технологии** на протяжении всего мероприятия. Родители и дети старшей группы с интересом включались в игровую ситуацию, выполняли новые предложения. Мероприятие началось с приветственного слова участников. Музыкальная разминка объединила всех участников соревнований. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы с бегом, катанием, прыжками, где они смогли проявить не только свои спортивные навыки, но и продемонстрировали свои знания о спорте, отвечая на вопросы интеллектуальной викторины. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень «громко переживали». Спортивно – семейный праздник прошёл на одном дыхании

С целью активизации умственной деятельности детей, предлагаю им найти **решение проблемной задачи**. Стараясь найти **способ решения задачи**, они вспоминают имеющиеся у них навыки или **задаются** целью приобрести новые, а также самостоятельно решают, какое спортивное оборудование для этого необходимо. Благодаря применению технологии проблемного обучения, дети не только знают, зачем они учатся новому, но и понимают, как достичь своей цели.

Реализуя требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стандарта, организую образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей детей, используя личностно-ориентированные технологии.

Интерес к особенностям личности каждого ребенка, желание найти в каждом из них искру таланта – главные принципы, которыми руководствуюсь при организации оздоровительной и индивидуальной работы, дополнительного образования, что повышает **эффективность** и результативность ее работы.

Осуществлять комплексное **решение воспитательных**, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач** **помогает** технология интегрированного обучения. Интеграцию образовательных

областей использую, как в повседневной работе, так и при проведении итоговых, обобщающих занятий: многие физические упражнения выполняются с музыкальным сопровождением; при организации занятий, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения она использует

сюжеты известных детям сказок, стихотворений, песен. Полученные теоретические знания о физической культуре и спорте дети закрепляют в процессе художественно-эстетической деятельности.

Осознавая растущую роль цифровых образовательных технологий в образовании, систематически использую электронные мультимедиа обучающие программы в образовании в сочетании с традиционными методами обучения и **педагогическими инновациями**, за счет чего значительно повышается **эффективность** обучения детей с разным уровнем подготовки.

Каковы функции компьютера в педагогической деятельности? Компьютер - это наглядное пособие, средство подготовки презентаций, их хранение, источник информации. При создании презентаций я учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей. Проникновение современных технологий в образовательную практику открывает новые

возможности. В этом случае, необходимо сделать информационно-коммуникационные технологии новым средством всестороннего развития.

Применение информационных технологий мне позволило:

по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию и её источники;

- обогащать методические возможности занятия. придать ему современный уровень.

Инновационные технологии, которые я применяю в своей работе, направлены на Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста всегда является приоритетным направлением в работе. Важность этого направления обусловлена тем, что до сих пор ещё не преодолены неблагоприятные тенденции к снижению уровня здоровья среди детей. На сегодняшний день технологии физкультурно-оздоровительных мероприятий предполагают применение как традиционных, так и не традиционных средств, методов, форм занятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с целью формирования у них жизненно значимых двигательных навыков, повышению двигательной активности, способствующих разнообразию и пополнению образовательного процесса качественно новым содержанием.

В структуре **образовательной деятельности «Навстречу друг к другу!»**, **использую игры и упражнения** созданные мною лично Практика показывает, что нужны новые подходы к учебно-воспитательному процессу, позволяющие грамотно построить процесс обучения, учитывая потребность растущего организма в двигательной активности.

Содержание вводной части.

Занятие началось с построения. Равнения в шеренге. Так же были закреплены повороты на право, на лево (переступанием). Использовались различные виды ходьбы, бега, которые проведены поточным способом. Этот способ предусматривает непрерывность выполнения комплекса упражнений, т.е. без пауз и остановок, что значительно повышает плотность занятий, активизирует деятельность центральной нервной системы и внимание детей. Эти упражнения помогли подготовить опорно-двигательный аппарат к выполнению упражнений основной части образовательной деятельности.

Слежу за правильной техникой выполнения, дыханием детей. После выполнения упражнений ходьбы и бега, дети и родители выполнили несколько упражнений на восстановление дыхания (в движении - спокойная ходьба по кругу). Затем дети перестроились в три колонны для выполнения ОРУ.

Методика проведения вводной части физкультурного занятия.

Для укрепления свода стопы и формирования правильной осанки были использованы ходьба на носках и на пятках. Команды подаю четко чтобы они были понятны детям. Для зрительных ориентиров - повороты и перестроение детей осуществляются по установленным в зале ориентирам (стойкам).

и контролировала четкость и правильность выполнения движений.

Содержание основной части занятия.

Общеразвивающие упражнения.

ОРУ- соответствовали возрасту, количество и дозировка были соблюдены.

При проведении ОРУ использовала обручи. Дети выполняли упражнения из исходного положения: о.с.

И.п. .ноги врозь;

И.п. сидя на полу;

И.п. сидя на коленях.

ОРУ –были подобраны таким образом , что были созданы условия для успешного овладения основными движениями.

Объясняю упражнения, а выбранный ребенок показывал упражнение для всех детей (активация сознания детей). Прослеживалась последовательность при обучении детей движениям повторением и закреплением усвоенного, распределением физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Я слежу за правильным принятием и.п. и четким выполнением данного упражнения.

На занятии осуществлялась активизация мыслительной деятельности с помощью названий упражнений и проговаривания действий, использование специальных упражнений на ориентировку в пространстве.

Упражнения выполнялись под счет.

Содержание обучения детей основным видам движений.

Занятие построено в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей.

Для основных видов движения создала сказочную игровую ситуацию (активизировала внимание и творчество детей для решения поставленных задач). Во время показа и объяснения прослеживалась последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Для оказания помощи назначаю детей дежурных которые убирали использованный инвентарь.

Проведение подвижной игры.

В конце основной части занятия была проведена подвижная игра «Паровозик» которая создала физиологическую и эмоциональную нагрузку на занятии. Игра знакомая, дети знали правила. Слежу за соблюдением правил и взаимоотношений в игре. В заключении подвижной игры подвожу итоги игры. Отметила заслуги всех детей и родителей, сказав, что все были дружны, активны.

Содержание заключительной части физкультурного занятия

В заключительной части занятия была проведена спокойная ходьба с использованием имитационных движений с целью воспитания выразительности движений у детей и родителей, так же восстанавливающая дыхание.

Проведение занятия

Методы и приемы обучения соответствовали возрасту детей. Темп выполнения физических упражнений способствовал решению задач по воспитанию физических качеств и решению оздоровительных задач, воспитанию оздоровления, воспитанию воображения, памяти и создания положительных эмоций.

Поведение и самочувствие детей

Дети были дисциплинированы, внимательны и активны. Задания были понятны и доступны детям и родителям. Санитарно-гигиенические требования по дозировке были соблюдены. Всех детей держу в поле зрения.

На занятии осуществлялась работа по ознакомлению детей и родителей разными способами выполнения движений. Так же на занятии присутствует соперничество (в подвижной игре) и сопереживание.

Работая длительное время с детьми, я взяла за правило:

-не ограничивать естественный шум в зале (оживленную деятельность, игру смех, свободный разговор);

-мой голос не доминирует над голосами детей;

Приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы.

Воспитательно-образовательный процесс я выстраиваю таким образом; учитываю возрастные возможности и интересы детей; организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры.

Физ. инструктор МАДОУ №9

Л.Н. Немолочная